

بيننا وبينكم

كيف نصنع الحماس؟

عدوية الهلالي

في المرحلة المتوسطة.. كنا انا ومجموعة من زميلاتي نهوى المطالعة الخارجية.. ذات يوم فكرت احدانا في تأسيس رابطة للمطالعة يكون مقرها مكتبة المدرسة التي كانت محشوة بالكتب الدسمة وتديرها امينة مكتبة تشبه دودة الأرضة التي لتهم الكتب.. في الحال دبت الحماسة في الجميع فاقترحت واحدة اسما للرابطة وشرحت صاحبة الفكرة الأسلوب الذي سيتم بموجبه مناقشة الكتب التي سنقرأها واقترحت الثالثة نوعية الكتب التي ستجري مناقشتها.. ولم يمر اسبوع حتى اجتمعت الرابطة ووضعت لها اسلوبا للعمل وتطورت الفكرة بسرعة لتصبح مشروعاً جميلاً اثنت عليه ادارة المدرسة واجتذبت هاويات المطالعة من طالبات المدرسة...

في المرحلة الاعدادية، اقترح احد اشقائي ان نعمل بما نمتلكه من خبرات ومواهب بسيطة على اصدار مجلة.. لم تكن فنون الكمبيوتر ولامواقع الانترنت التي تسهل مهام الإعلاميين حالياً موجودة آنذاك لكن الفكرة وجدت فوراً من يتلقفها بحماس ويصنع منها حقيقة واقعة.. بعد اشد شقيقي يرسم ويصمم اغلفة المجلة ولم نلبث ان تحولنا جميعاً نحن الأشقاء وجيراننا من مبلاتنا في مدرستا الى هيئة تحرير مصغرة فتولى من يحب القلم كتابة واحدة وتولى هاوي الشعر كتابة قصيدة وارتأت جارتنا ان تعد صفحة للفتيات ضمنتها معلومات

جمعتها من الصحف والمجلات وجمعت لها صوراً مناسبة ولم يفتنا طبعاً اعداد صفحة تسلية ولدى انجاز مجلتنا بجهود يدوية خالصة سلمناها الى دار الثقافة الجماهيرية التي كانت فرعها منتشرة في كل المحافظات ليقراها مرتادي الدار من الاطفال والأحداث...

لم اقصد من سردي هذه الأحداث المقارنة بين الماضي والحاضر من حيث تطور التقنيات او الاهتمامات بل من حيث الحماسة المقفودة حالياً.. هل سمع احدكم مؤخرًا مقترحاً من اولاده يشبه ما سبق وتحسن له كما كنا نفضل وانجزه معهم ان لم ينجزونه بأنفسهم؟.. اظن ان الاجابة ستكون (كلا) في الغالب لأننا ما عدنا نمتلك الحماسة التي تحرك المجتمعات وتطورها منذ ان ربطتنا سلاسل " العيشة " الى جدار الملل وصار اولادنا ضحية لماراثون نشارك فيه رغمين دون محاولة التوقف لالتقاط انفاسنا، فمن يتوقف يوماً، سيقصر في دفع قسط مولدة الشراخ او تكاليف الوقود او اجور خطوط النقل وغير ذلك كثير...

المشكلة ان اولادنا انفسهم لا يمتلكون تلك الحماسة رغم امتلاكهم مفردات الحضارة الحديثة فسرعان ما يملون اي مشروع يتحمسون له وينقلون الى سماع اغنية جديدة او ملاحقة العاب الكومبيوتر او اي شيء آخر يطفئ حماسهم الى بذل جهد اضافي مهما كانت النتيجة التي تصدر عنه...

خطوات لمساعدة الاطفال على تجاوز الخوف من المرحلة الابتدائية؟

تختلف مرحلة الحضنة عن المرحلة الابتدائية، إذ ان المطلوب من الطفل الجلوس على مقعد برسمانية والتركيز لساعات طويلة، ولم يعد لديه الحق في ان يدور في الصف لينشط رجليه كما كان مسموح له في



العام المنصرم او يخرج من الصف ساعة يحب... يتعلم الطفل في المرحلة الابتدائية متعة التعلم لكنه يعاني احياناً من الخوف ويبيكي حين تفارقه والدته

مختلف مرحلة الحضنة عن المرحلة الابتدائية، إذ ان المطلوب من الطفل الجلوس على مقعد برسمانية والتركيز لساعات طويلة، ولم يعد لديه الحق في ان يدور في الصف لينشط رجليه كما كان مسموح له في

العام المنصرم او يخرج من الصف ساعة يحب... يتعلم الطفل في المرحلة الابتدائية متعة التعلم لكنه يعاني احياناً من الخوف ويبيكي حين تفارقه والدته

العام المنصرم او يخرج من الصف ساعة يحب... يتعلم الطفل في المرحلة الابتدائية متعة التعلم لكنه يعاني احياناً من الخوف ويبيكي حين تفارقه والدته

استوتيا

ما مواصفات الزوجات التي يرغب بها شباب اليوم؟

الافضية لمن.. للمرأة الذكية ام الجميلة؟

تتنازع الشباب نزعات عدة في اثناء الأقدام على الزواج فبعضهم يبحث عن امرأة جميلة بغض النظر عن كونها ذكية او متعلمة او غنية... ففي حين يرك البعض الآخر ان اهم الشروط ان تكون متعلمة وذكية وصاحبة شهادة سواء كانت غنية ام لا؟... وربما هذا الشرط تجده لدى اصحاب الشهادات من الشباب في الدراسات العليا (مثلاً)...

الخطأ...

لنا لابد لشباب اليوم ان يحرصوا على انتقاء امرأة المستقبل بعيداً عن الأفكار التي لا تفني ولا تسمن... على محسن / طبيب قال: اننا لى شرط مهم هو ان تكون ذكية ومتعلمة وتحمل شهادة جامعية او علياً من أجل ان تكون افكارنا متقاربة وتفهمني وتعيني على تكوين اسرة صالحة ومتقنة لأن ذلك سينعكس ايجابياً على ابنائنا الذين سيجدون أجواء العلم والثقافة منتشرة في اروقة المنزل مما يحفزهم على الأرتقاء بذكائهم من أجل تحقيق التفوق في دراستهم....

شبابنا اذن يريدون احياناً الأمسك بكل التفاحات في يد واحدة فامرأة المستقبل لابد ان تكون جميلة وذكية ومتعلمة، لكن هذا يتوقف كما يبدو على الظروف التي يعيشها الشاب ذاته فهي تفرض عليه التحلي احياناً عن واحد او أكثر من هذه

الشباب عزت / طالب جامعي، قال: بصراحة ابحث عن فتاة جميلة وغير مهم ان تكون ذكية ام لا. والمرأة الذكية تصبح قنبلة موقوتة من المشاكل... فتراها تؤول لا يعرف ماهية تفكير حبيبي لكنني اراها على العكس من ذلك تماماً فقدرتبطت عاطفياً بفتاة اثناء وجودنا في الجامعة على أمل ان نتزوج لكن ظروف البلاد لم تتح لنا الفرصة فتأجل الزواج.. مارست عملاً تجارياً بينما التحقت الفتاة بدراسة الماجستير وبعد تخرجها صارت تنظر لي بمستوى اقل منها... فقررت الألتحاق بالماجستير وانتهيته في حين التحقت فتاتي بالدكتوراه وهائناً التحق بها وكلمنا حاول تقديم موعد الزواج تعمل على تأجيله... حاولت هجرها لكنني احبها لذا قررت الرد عليها بطريقة الانتصار علمياً والحمد لله ارى ان وسيلتي في المواجهة تلقى نجاحاً...

العام المنصرم او يخرج من الصف ساعة يحب... يتعلم الطفل في المرحلة الابتدائية متعة التعلم لكنه يعاني احياناً من الخوف ويبيكي حين تفارقه والدته

العام المنصرم او يخرج من الصف ساعة يحب... يتعلم الطفل في المرحلة الابتدائية متعة التعلم لكنه يعاني احياناً من الخوف ويبيكي حين تفارقه والدته

العام المنصرم او يخرج من الصف ساعة يحب... يتعلم الطفل في المرحلة الابتدائية متعة التعلم لكنه يعاني احياناً من الخوف ويبيكي حين تفارقه والدته

العام المنصرم او يخرج من الصف ساعة يحب... يتعلم الطفل في المرحلة الابتدائية متعة التعلم لكنه يعاني احياناً من الخوف ويبيكي حين تفارقه والدته



الشروط... وعموماً، نتمنى لكل شبابنا ان يعيشوا على متغاهم ويقدموا على الزواج وأن يضعوا في حسابناهم دائماً ضرورة اختيار المرأة التي تقف معهم في مواجهة مصاعب الحياة وتساندهم

خفي وزنك بشرب الماء

هل تعلمين ان زيادة شرب الماء تساعد على انقاص مخزون الشحوم في الجسم.. والعكس صحيح ايضاً، فقلة شرب الماء تؤدي الى زيادة خزن الشحوم وبالتالي زيادة الوزن... وقللة الماء تعرق عمل الكلية وتقلل من قدرة الكبد على حرق الشحوم، وهذا مما يؤدي الى خزن الشحوم غير المرغوب في داخل الجسم... من ناحية، ان قلة شرب الماء تؤدي الى الاصابة بحالة احتباس السوائل في الجسم، التي تظهر بصورة انتفاخات مظهرها، ودوافع، والتفسيرات النظرية لهذه الظاهرة السلوكية. وهناك تفسيرات لاهم تصنيفات وأشكال السلوك الذي يوصف بأنه عدواني - او عنيف- ودوافع هذا السلوك او اسبابه، والنظريات او التفسيرات النظرية التي قدمت في هذا المجال. وبعد ذلك يمكن ان تتم الإجابة المقترحة للسؤال الذي يراود اغلبنا.

مظاهر السلوك العدواني (العنيف): لقد صنف فيلسون مظاهر السلوك العدواني (العنيف) فهو يرى أن الفرد يمكن أن يلجأ للسؤال التالية للتعبير عن عدوانه: - وسائل لفظية (مباشرة) مثل السب والتهديد. - وسائل بدنية مثل القرص والعض والصفع والمكهم والرفس. - وسائل لفظية غير مباشرة مثل الغيبة والنميمة (Felson, 2002).

وميز هذا الباحث بين العدوان الوسيلي- Aggression Instru- mental والعدوان البين شخصي Interpersonal Aggression. فقد عرف العدوان الوسيلى على أنه وسائل لتحقيق غايات وليس غاية في حد ذاته. و يعرف العدوان البين شخصي على أنه "أي مظهر من مظاهر السلوك التي تتضمن نية اإيذاء شخص آخر" (Felson, 2002).

أما (باربرا كراه) فقد قدمت تصنيفاً أكثر شمولية للسلوك العدواني تضمن الجوانب التالية: أ - من حيث شكل الاستجابة: لفظي مقابل مادي (أو بدني). ب - من حيث كيفية الاستجابة: الفعل مقابل الفشل في الفعل. ج - من حيث المباشرة: مباشر مقابل غير مباشر. د - من حيث إمكانية الرؤية: صريح مقابل ضمني. هـ - من حيث الدافع المحرض: له سبقه استفزاز مقابل ثاري. و - من حيث اتجاه الهدف: عدائي مقابل وسيلي.

من حيث نوع الضرر: مادي (أو بدني) مقابل نفسي. ح - من حيث طول مدة العواقب: مؤقتة مقابل طويلة المدى. ط - من حيث الوحدات الاجتماعية المتضمنة: أفراد مقابل جماعات (كراه) شكلاً خاصاً من أشكال العنف يطلق عليه العنف البنيوي Structural Violence يشير الى الظروف المجتمعية التي تنطوي على عواقب ضارة لجماعة اجتماعية معينة، إذ يظهر مثل هذا العنف البنيوي في الأنظمة الاجتماعية التي تعاني من الظلم وعدم المساواة، مثال ذلك الظروف التي تركز القوة في أيدي الرجال مما يجعل النساء يفقدن الحماية من الانتهاكات المختلفة لحقوقهن

المستهدف بدنياً أو نفسياً أو مادياً. وهنا ثمة سؤال يراود الأغلبية منا مفاده ما الفرق بين مصطلح العدوان ومصطلح العنف؟

واقول بادئ ذي بدئ ان الإجابة على هذا السؤال لا تتم إلا في ضوء: مظاهر، ودوافع، والتفسيرات النظرية لهذه الظاهرة السلوكية. وهناك تفسيرات لاهم تصنيفات وأشكال السلوك الذي يوصف بأنه عدواني - او عنيف- ودوافع هذا السلوك او اسبابه، والنظريات او التفسيرات النظرية التي قدمت في هذا المجال. وبعد ذلك يمكن ان تتم الإجابة المقترحة للسؤال الذي يراود اغلبنا.

مظاهر السلوك العدواني (العنيف): لقد صنف فيلسون مظاهر السلوك العدواني (العنيف) فهو يرى أن الفرد يمكن أن يلجأ للسؤال التالية للتعبير عن عدوانه: - وسائل لفظية (مباشرة) مثل السب والتهديد. - وسائل بدنية مثل القرص والعض والصفع والمكهم والرفس. - وسائل لفظية غير مباشرة مثل الغيبة والنميمة (Felson, 2002).

وميز هذا الباحث بين العدوان الوسيلي- Aggression Instru- mental والعدوان البين شخصي Interpersonal Aggression. فقد عرف العدوان الوسيلى على أنه وسائل لتحقيق غايات وليس غاية في حد ذاته. و يعرف العدوان البين شخصي على أنه "أي مظهر من مظاهر السلوك التي تتضمن نية اإيذاء شخص آخر" (Felson, 2002).

أما (باربرا كراه) فقد قدمت تصنيفاً أكثر شمولية للسلوك العدواني تضمن الجوانب التالية: أ - من حيث شكل الاستجابة: لفظي مقابل مادي (أو بدني). ب - من حيث كيفية الاستجابة: الفعل مقابل الفشل في الفعل. ج - من حيث المباشرة: مباشر مقابل غير مباشر. د - من حيث إمكانية الرؤية: صريح مقابل ضمني. هـ - من حيث الدافع المحرض: له سبقه استفزاز مقابل ثاري. و - من حيث اتجاه الهدف: عدائي مقابل وسيلي.

من حيث نوع الضرر: مادي (أو بدني) مقابل نفسي. ح - من حيث طول مدة العواقب: مؤقتة مقابل طويلة المدى. ط - من حيث الوحدات الاجتماعية المتضمنة: أفراد مقابل جماعات (كراه) شكلاً خاصاً من أشكال العنف يطلق عليه العنف البنيوي Structural Violence يشير الى الظروف المجتمعية التي تنطوي على عواقب ضارة لجماعة اجتماعية معينة، إذ يظهر مثل هذا العنف البنيوي في الأنظمة الاجتماعية التي تعاني من الظلم وعدم المساواة، مثال ذلك الظروف التي تركز القوة في أيدي الرجال مما يجعل النساء يفقدن الحماية من الانتهاكات المختلفة لحقوقهن

المستهدف بدنياً أو نفسياً أو مادياً. وهنا ثمة سؤال يراود الأغلبية منا مفاده ما الفرق بين مصطلح العدوان ومصطلح العنف؟

واقول بادئ ذي بدئ ان الإجابة على هذا السؤال لا تتم إلا في ضوء: مظاهر، ودوافع، والتفسيرات النظرية لهذه الظاهرة السلوكية. وهناك تفسيرات لاهم تصنيفات وأشكال السلوك الذي يوصف بأنه عدواني - او عنيف- ودوافع هذا السلوك او اسبابه، والنظريات او التفسيرات النظرية التي قدمت في هذا المجال. وبعد ذلك يمكن ان تتم الإجابة المقترحة للسؤال الذي يراود اغلبنا.

مظاهر السلوك العدواني (العنيف): لقد صنف فيلسون مظاهر السلوك العدواني (العنيف) فهو يرى أن الفرد يمكن أن يلجأ للسؤال التالية للتعبير عن عدوانه: - وسائل لفظية (مباشرة) مثل السب والتهديد. - وسائل بدنية مثل القرص والعض والصفع والمكهم والرفس. - وسائل لفظية غير مباشرة مثل الغيبة والنميمة (Felson, 2002).

وميز هذا الباحث بين العدوان الوسيلي- Aggression Instru- mental والعدوان البين شخصي Interpersonal Aggression. فقد عرف العدوان الوسيلى على أنه وسائل لتحقيق غايات وليس غاية في حد ذاته. و يعرف العدوان البين شخصي على أنه "أي مظهر من مظاهر السلوك التي تتضمن نية اإيذاء شخص آخر" (Felson, 2002).

أما (باربرا كراه) فقد قدمت تصنيفاً أكثر شمولية للسلوك العدواني تضمن الجوانب التالية: أ - من حيث شكل الاستجابة: لفظي مقابل مادي (أو بدني). ب - من حيث كيفية الاستجابة: الفعل مقابل الفشل في الفعل. ج - من حيث المباشرة: مباشر مقابل غير مباشر. د - من حيث إمكانية الرؤية: صريح مقابل ضمني. هـ - من حيث الدافع المحرض: له سبقه استفزاز مقابل ثاري. و - من حيث اتجاه الهدف: عدائي مقابل وسيلي.

من حيث نوع الضرر: مادي (أو بدني) مقابل نفسي. ح - من حيث طول مدة العواقب: مؤقتة مقابل طويلة المدى. ط - من حيث الوحدات الاجتماعية المتضمنة: أفراد مقابل جماعات (كراه) شكلاً خاصاً من أشكال العنف يطلق عليه العنف البنيوي Structural Violence يشير الى الظروف المجتمعية التي تنطوي على عواقب ضارة لجماعة اجتماعية معينة، إذ يظهر مثل هذا العنف البنيوي في الأنظمة الاجتماعية التي تعاني من الظلم وعدم المساواة، مثال ذلك الظروف التي تركز القوة في أيدي الرجال مما يجعل النساء يفقدن الحماية من الانتهاكات المختلفة لحقوقهن

المستهدف بدنياً أو نفسياً أو مادياً. وهنا ثمة سؤال يراود الأغلبية منا مفاده ما الفرق بين مصطلح العدوان ومصطلح العنف؟

خطوات لمساعدة الاطفال على تجاوز الخوف من المرحلة الابتدائية؟

هل تعلمين ان زيادة شرب الماء تساعد على انقاص مخزون الشحوم في الجسم.. والعكس صحيح ايضاً، فقلة شرب الماء تؤدي الى زيادة خزن الشحوم وبالتالي زيادة الوزن... وقللة الماء تعرق عمل الكلية وتقلل من قدرة الكبد على حرق الشحوم، وهذا مما يؤدي الى خزن الشحوم غير المرغوب في داخل الجسم... من ناحية، ان قلة شرب الماء تؤدي الى الاصابة بحالة احتباس السوائل في الجسم، التي تظهر بصورة انتفاخات مظهرها، ودوافع، والتفسيرات النظرية لهذه الظاهرة السلوكية. وهناك تفسيرات لاهم تصنيفات وأشكال السلوك الذي يوصف بأنه عدواني - او عنيف- ودوافع هذا السلوك او اسبابه، والنظريات او التفسيرات النظرية التي قدمت في هذا المجال. وبعد ذلك يمكن ان تتم الإجابة المقترحة للسؤال الذي يراود اغلبنا.

مظاهر السلوك العدواني (العنيف): لقد صنف فيلسون مظاهر السلوك العدواني (العنيف) فهو يرى أن الفرد يمكن أن يلجأ للسؤال التالية للتعبير عن عدوانه: - وسائل لفظية (مباشرة) مثل السب والتهديد. - وسائل بدنية مثل القرص والعض والصفع والمكهم والرفس. - وسائل لفظية غير مباشرة مثل الغيبة والنميمة (Felson, 2002).

وميز هذا الباحث بين العدوان الوسيلي- Aggression Instru- mental والعدوان البين شخصي Interpersonal Aggression. فقد عرف العدوان الوسيلى على أنه وسائل لتحقيق غايات وليس غاية في حد ذاته. و يعرف العدوان البين شخصي على أنه "أي مظهر من مظاهر السلوك التي تتضمن نية اإيذاء شخص آخر" (Felson, 2002).

أما (باربرا كراه) فقد قدمت تصنيفاً أكثر شمولية للسلوك العدواني تضمن الجوانب التالية: أ - من حيث شكل الاستجابة: لفظي مقابل مادي (أو بدني). ب - من حيث كيفية الاستجابة: الفعل مقابل الفشل في الفعل. ج - من حيث المباشرة: مباشر مقابل غير مباشر. د - من حيث إمكانية الرؤية: صريح مقابل ضمني. هـ - من حيث الدافع المحرض: له سبقه استفزاز مقابل ثاري. و - من حيث اتجاه الهدف: عدائي مقابل وسيلي.

من حيث نوع الضرر: مادي (أو بدني) مقابل نفسي. ح - من حيث طول مدة العواقب: مؤقتة مقابل طويلة المدى. ط - من حيث الوحدات الاجتماعية المتضمنة: أفراد مقابل جماعات (كراه) شكلاً خاصاً من أشكال العنف يطلق عليه العنف البنيوي Structural Violence يشير الى الظروف المجتمعية التي تنطوي على عواقب ضارة لجماعة اجتماعية معينة، إذ يظهر مثل هذا العنف البنيوي في الأنظمة الاجتماعية التي تعاني من الظلم وعدم المساواة، مثال ذلك الظروف التي تركز القوة في أيدي الرجال مما يجعل النساء يفقدن الحماية من الانتهاكات المختلفة لحقوقهن

المستهدف بدنياً أو نفسياً أو مادياً. وهنا ثمة سؤال يراود الأغلبية منا مفاده ما الفرق بين مصطلح العدوان ومصطلح العنف؟

واقول بادئ ذي بدئ ان الإجابة على هذا السؤال لا تتم إلا في ضوء: مظاهر، ودوافع، والتفسيرات النظرية لهذه الظاهرة السلوكية. وهناك تفسيرات لاهم تصنيفات وأشكال السلوك الذي يوصف بأنه عدواني - او عنيف- ودوافع هذا السلوك او اسبابه، والنظريات او التفسيرات النظرية التي قدمت في هذا المجال. وبعد ذلك يمكن ان تتم الإجابة المقترحة للسؤال الذي يراود اغلبنا.

مظاهر السلوك العدواني (العنيف): لقد صنف فيلسون مظاهر السلوك العدواني (العنيف) فهو يرى أن الفرد يمكن أن يلجأ للسؤال التالية للتعبير عن عدوانه: - وسائل لفظية (مباشرة) مثل السب والتهديد. - وسائل بدنية مثل القرص والعض والصفع والمكهم والرفس. - وسائل لفظية غير مباشرة مثل الغيبة والنميمة (Felson, 2002).

وميز هذا الباحث بين العدوان الوسيلي- Aggression Instru- mental والعدوان البين شخصي Interpersonal Aggression. فقد عرف العدوان الوسيلى على أنه وسائل لتحقيق غايات وليس غاية في حد ذاته. و يعرف العدوان البين شخصي على أنه "أي مظهر من مظاهر السلوك التي تتضمن نية اإيذاء شخص آخر" (Felson, 2002).

أما (باربرا كراه) فقد قدمت تصنيفاً أكثر شمولية للسلوك العدواني تضمن الجوانب التالية: أ - من حيث شكل الاستجابة: لفظي مقابل مادي (أو بدني). ب - من حيث كيفية الاستجابة: الفعل مقابل الفشل في الفعل. ج - من حيث المباشرة: مباشر مقابل غير مباشر. د - من حيث إمكانية الرؤية: صريح مقابل ضمني. هـ - من حيث الدافع المحرض: له سبقه استفزاز مقابل ثاري. و - من حيث اتجاه الهدف: عدائي مقابل وسيلي.

من حيث نوع الضرر: مادي (أو بدني) مقابل نفسي. ح - من حيث طول مدة العواقب: مؤقتة مقابل طويلة المدى. ط - من حيث الوحدات الاجتماعية المتضمنة: أفراد مقابل جماعات (كراه) شكلاً خاصاً من أشكال العنف يطلق عليه العنف البنيوي Structural Violence يشير الى الظروف المجتمعية التي تنطوي على عواقب ضارة لجماعة اجتماعية معينة، إذ يظهر مثل هذا العنف البنيوي في الأنظمة الاجتماعية التي تعاني من الظلم وعدم المساواة، مثال ذلك الظروف التي تركز القوة في أيدي الرجال مما يجعل النساء يفقدن الحماية من الانتهاكات المختلفة لحقوقهن

المستهدف بدنياً أو نفسياً أو مادياً. وهنا ثمة سؤال يراود الأغلبية منا مفاده ما الفرق بين مصطلح العدوان ومصطلح العنف؟

واقول بادئ ذي بدئ ان الإجابة على هذا السؤال لا تتم إلا في ضوء: مظاهر، ودوافع، والتفسيرات النظرية لهذه الظاهرة السلوكية. وهناك تفسيرات لاهم تصنيفات وأشكال السلوك الذي يوصف بأنه عدواني - او عنيف- ودوافع هذا السلوك او اسبابه، والنظريات او التفسيرات النظرية التي قدمت في هذا المجال. وبعد ذلك يمكن ان تتم الإجابة المقترحة للسؤال الذي يراود اغلبنا.

مظاهر السلوك العدواني (العنيف): لقد صنف فيلسون مظاهر السلوك العدواني (العنيف) فهو يرى أن الفرد يمكن أن يلجأ للسؤال التالية للتعبير عن عدوانه: - وسائل لفظية (مباشرة) مثل السب والتهديد. - وسائل بدنية مثل القرص والعض والصفع والمكهم والرفس. - وسائل لفظية غير مباشرة مثل الغيبة والنميمة (Felson, 2002).

وميز هذا الباحث بين العدوان الوسيلي- Aggression Instru- mental والعدوان البين شخصي Interpersonal Aggression. فقد عرف العدوان الوسيلى على أنه وسائل لتحقيق غايات وليس غاية في حد ذاته. و يعرف العدوان البين شخصي على أنه "أي مظهر من مظاهر السلوك التي تتضمن نية اإيذاء شخص آخر" (Felson, 2002).

أما (باربرا كراه) فقد قدمت تصنيفاً أكثر شمولية للسلوك العدواني تضمن الجوانب التالية: أ - من حيث شكل الاستجابة: لفظي مقابل مادي (أو بدني). ب - من حيث كيفية الاستجابة: الفعل مقابل الفشل في الفعل. ج - من حيث المباشرة: مباشر مقابل غير مباشر. د - من حيث إمكانية الرؤية: صريح مقابل ضمني. هـ - من حيث الدافع المحرض: له سبقه استفزاز مقابل ثاري. و - من حيث اتجاه الهدف: عدائي مقابل وسيلي.

من حيث نوع الضرر: مادي (أو بدني) مقابل نفسي. ح - من حيث طول مدة العواقب: مؤقتة مقابل طويلة المدى. ط - من حيث الوحدات الاجتماعية المتضمنة: أفراد مقابل جماعات (كراه) شكلاً خاصاً من أشكال العنف يطلق عليه العنف البنيوي Structural Violence يشير الى الظروف المجتمعية التي تنطوي على عواقب ضارة لجماعة اجتماعية معينة، إذ يظهر مثل هذا العنف البنيوي في الأنظمة الاجتماعية التي تعاني من الظلم وعدم المساواة، مثال ذلك الظروف التي تركز القوة في أيدي الرجال مما يجعل النساء يفقدن الحماية من الانتهاكات المختلفة لحقوقهن

المستهدف بدنياً أو نفسياً أو مادياً. وهنا ثمة سؤال يراود الأغلبية منا مفاده ما الفرق بين مصطلح العدوان ومصطلح العنف؟

العام المنصرم او يخرج من الصف ساعة يحب... يتعلم الطفل في المرحلة الابتدائية متعة التعلم لكنه يعاني احياناً من الخوف ويبيكي حين تفارقه والدته

العام المنصرم او يخرج من الصف ساعة يحب... يتعلم الطفل في المرحلة الابتدائية متعة التعلم لكنه يعاني احياناً من الخوف ويبيكي حين تفارقه والدته

العام المنصرم او يخرج من الصف ساعة يحب... يتعلم الطفل في المرحلة الابتدائية متعة التعلم لكنه يعاني احياناً من الخوف ويبيكي حين تفارقه والدته

العام المنصرم او يخرج من الصف ساعة يحب... يتعلم الطفل في المرحلة الابتدائية متعة التعلم لكنه يعاني احياناً من الخوف ويبيكي حين تفارقه والدته

العام المنصرم او يخرج من الصف ساعة يحب... يتعلم الطفل في المرحلة الابتدائية متعة التعلم لكنه يعاني احياناً من الخوف ويبيكي حين تفارقه والدته

العام المنصرم او يخرج من الصف ساعة يحب... يتعلم الطفل في المرحلة الابتدائية متعة التعلم لكنه يعاني احياناً من الخوف ويبيكي حين تفارقه والدته

العام المنصرم او يخرج من الصف ساعة يحب... يتعلم الطفل في المرحلة الابتدائية متعة التعلم لكنه يعاني احياناً من الخوف ويبيكي حين تفارقه والدته

العام المنصرم او يخرج من الصف ساعة يحب... يتعلم الطفل في المرحلة الابتدائية متعة التعلم لكنه يعاني احياناً من الخوف ويبيكي حين تفارقه والدته

العام المنصرم او يخرج من الصف ساعة يحب... يتعلم الطفل في المرحلة الابتدائية متعة التعلم لكنه يعاني احياناً من الخوف ويبيكي حين تفارقه والدته

العام المنصرم او يخرج من الصف ساعة يحب... يتعلم الطفل في المرحلة الابتدائية متعة التعلم لكنه يعاني احياناً من الخوف ويبيكي حين تفارقه والدته

العام المنصرم او يخرج من الصف ساعة يحب... يتعلم الطفل في المرحلة الابتدائية متعة التعلم لكنه يعاني احياناً من الخوف ويبيكي حين تفارقه والدته

العام المنصرم او يخرج من الصف ساعة يحب... يتعلم الطفل في المرحلة الابتدائية متعة التعلم لكنه يعاني احياناً من الخوف ويبيكي حين تفارقه والدته

العام المنصرم او يخرج من الصف ساعة يحب... يتعلم الطفل في المرحلة الابتدائية متعة التعلم لكنه يعاني احياناً من الخوف ويبيكي حين تفارقه والدته

العام المنصرم او يخرج من الصف ساعة يحب... يتعلم الطفل في المرحلة الابتدائية متعة التعلم لكنه يعاني احياناً من الخوف ويبيكي حين تفارقه والدته

العام المنصرم او يخرج من الصف ساعة يحب... يتعلم الطفل في المرحلة الابتدائية متعة التعلم لكنه يعاني احياناً من الخوف ويبيكي حين تفارقه والدته

العام المنصرم او يخرج من الصف ساعة يحب... يتعلم الطفل في المرحلة الابتدائية متعة التعلم لكنه يعاني احياناً من الخوف ويبيكي حين تفارقه والدته

العام المنصرم او يخرج من الصف ساعة يحب... يتعلم الطفل في المرحلة الابتدائية متعة التعلم لكنه يعاني احياناً من الخوف ويبيكي حين تفارقه والدته

العام المنصرم او يخرج من الصف ساعة يحب... يتعلم الطفل في المرحلة الابتدائية متعة التعلم لكنه يعاني احياناً من الخوف ويبيكي حين تفارقه والدته

العام المنصرم او يخرج من الصف ساعة يحب... يتعلم الطفل في المرحلة الابتدائية متعة التعلم لكنه يعاني احياناً من الخوف ويبيكي حين تفارقه والدته

العام المنصرم او يخرج من الصف ساعة يحب... يتعلم الطفل في المرحلة الابتدائية متعة التعلم لكنه يعاني احياناً من الخوف ويبيكي حين تفارقه والدته

العام المنصرم او يخرج من الصف ساعة يحب... يتعلم الطفل في المرحلة الابتدائية متعة التعلم لكنه يعاني احياناً من الخوف ويبيكي حين تفارقه والدته

العام المنصرم او يخرج من الصف ساعة يحب... يتعلم الطفل في المرحلة الابتدائية متعة التعلم لكنه يعاني احياناً من الخوف ويبيكي حين تفارقه والدته

العام المنصرم او يخرج من الصف ساعة يحب... يتعلم الطفل في المرحلة الابتدائية متعة التعلم لكنه يعاني احياناً من الخوف ويبيكي حين تفارقه والدته

العام المنصرم او يخرج من الصف ساعة يحب... يتعلم الطفل في المرحلة الابتدائية متعة التعلم لكنه يعاني احياناً من الخوف ويبيكي حين تفارقه والدته

العام المنصرم او يخرج من الصف ساعة يحب... يتعلم الطفل في المرحلة الابتدائية متعة التعلم لكنه يعاني احياناً من الخوف ويبيكي حين تفارقه والدته

العام المنصرم او يخرج من الصف ساعة يحب... يتعلم الطفل في المرحلة الابتدائية متعة التعلم لكنه يعاني احياناً من الخوف ويبيكي حين تفارقه والدته

العام المنصرم او يخرج من الصف ساعة يحب... يتعلم الطفل في المرحلة الابتدائية متعة التعلم لكنه يعاني احياناً من الخوف ويبيكي حين تفارقه والدته

العام المنصرم او يخرج من الصف ساعة يحب... يتعلم الطفل في المرحلة الابتدائية متعة التعلم لكنه يعاني احياناً من الخوف ويبيكي حين تفارقه والدته

العام المنصرم او يخرج من الصف ساعة يحب... يتعلم الطفل في المرحلة الابتدائية متعة التعلم لكنه يعاني احياناً من الخوف ويبيكي حين تفارقه والدته

العام المنصرم او يخرج من الصف ساعة يحب... يتعلم الطفل في المرحلة الابتدائية متعة التعلم لكنه يعاني احياناً من الخوف ويبيكي حين تفارقه والدته

العام المنصرم او يخرج من الصف ساعة يحب... يتعلم الطفل في المرحلة الابتدائية متعة التعلم لكنه يعاني احياناً من الخوف ويبيكي حين تفارقه والدته

العام المنصرم او يخرج من الصف ساعة يحب... يتعلم الطفل في المرحلة الابتدائية متعة التعلم لكنه يعاني احياناً من الخوف ويبيكي حين تفارقه والدته

العام المنصرم او يخرج من الصف ساعة يحب... يتعلم الطفل في المرحلة الابتدائية متعة التعلم لكنه يعاني احياناً من الخوف ويبيكي حين تفارقه والدته

العام المنصرم او يخرج من الصف ساعة يحب... يتعلم الطفل في المرحلة الابتدائية متعة التعلم لكنه يعاني احياناً من الخوف ويبيكي حين تفارقه والدته

العام المنصرم او يخرج من الصف ساعة يحب... يتعلم الطفل في المرحلة الابتدائية متعة التعلم لكنه يعاني احياناً من الخوف ويبيكي حين تفارقه والدته

العام المنصرم او يخرج من الصف ساعة يحب... يتعلم الطفل في المرحلة الابتدائية متعة التعلم لكنه يعاني احياناً من الخوف ويبيكي حين تفارقه والدته

العام المنصرم او يخرج من الصف ساعة يحب... يتعلم الطفل في المرحلة الابتدائية متعة التعلم لكنه يعاني احياناً من الخوف ويبيكي حين تفارقه والدته

العام المنصرم او يخرج من الصف ساعة يحب... يتعلم الطفل في المرحلة الابتدائية متعة التعلم لكنه يعاني احياناً من الخوف ويبيكي حين تفارقه والدته

العام المنصرم او يخرج من الصف ساعة يحب... يتعلم الطفل في المرحلة الابتدائية متعة التعلم لكنه يعاني احياناً من الخوف ويبيكي حين تفارقه والدته

العام المنصرم او يخرج من الصف ساعة يحب... يتعلم الطفل في المرحلة الابتدائية متعة التعلم لكنه يعاني احياناً من الخوف ويبيكي حين تفارقه والدته

العام المنصرم او يخرج من الصف ساعة يحب... يتعلم الطفل في المرحلة الابتدائية متعة التعلم لكنه يعاني احياناً من الخوف ويبيكي حين تفارقه والدته

العام المنصرم او يخرج من الصف ساعة يحب... يتعلم الطفل في المرحلة الابتدائية متعة التعلم لكنه يعاني احياناً من الخوف ويبيكي حين تفارقه والدته

د. رضا الموسوي

عندما تكون الاجواء التي يعيشها افراد مجتمع كمتحمتنا العراقي مشحونة بعنف وارهاب مخطط لهما من قبل دول عديدة وقوى تحاول ان تهدم هذا البناء العظيم وهذا النسيج الرائع من مكونات الطيف الذي ظل وعلى مدى التاريخ متمسكا بهويته الوطنية ، فلا بد ان يكون لهذا العنف تأثير سجاء داخل الاسرة ، كما هو الحال في كل المجتمعات التي عانت وتعاثت من تصاعد وتيرة العنف لاسباب متعددة...

ان علماء النفس والمهتمين بهذه المواضيع قدموا كل ما لديهم من دراسات وتفسيرات لظاهرة العنف الاسري ولم تقتصر مجالاتهم في البحث عن دوافع او اسباب العدوان على العوامل النفسية او الاجتماعية، او الفيزيائية بل امتدت -تحت تأثير الكثير من النظريات والتوجهات النظرية- لتشمل الجوانب البيولوجية أيضاً، وبصفة خاصة تأثير الهرمونات. وفي هذا الصدد أظهرت نتائج بعض الدراسات التي اهتمت بجذور العدوان وجود ارتباط بين مستوى الهرمونات الذكورية؛ والسلوك العدواني، وينطبق هذا على الذكور والإناث (Hugh Wagner, 1999). وبقصد

ظهرت الدراسات والمحاولات التفسيرية كانت الغاية منها وضع أنماط لضحايا العنف المنزلي أوالأشخاص المهتمين في إطار العنف المنزلي، كدراسة شازوأخرون (Chase et.al, 2001)، التي قدمت نموذجاً يصنف الأزواج العنيفين إلى فئتين:

هما: النمط التفاعليReactive والنمط المبادر Proactive للذنان يعتمدان على بعض الأبعاد هي: الضالعية والشخصية والعنف في الأسرة الأصلية للزوج. وأظهرت النتائج أن النمط المبادر كان أكثر سيطرة وأقل غضباً أثناء التفاعل مع الزوجة خلال العشرة دقائق الأولى، أكثر عدوانية سيكوباتية وأقل اعتمادية. وبعد مراجعة المحاولات السابقة لتتبع أنماط الأزواج الذين يوجهون العنف ضد زوجاتهم، توصلت أمي هولزورث (Amy Holtzworth, 2000) إلى ثلاث أنماط هي:

1- نمط المعتدين في نطاق الأسرة فقط. 2- نمط المعتدين بوجه عام. 3- نمط المعتدين الذين يعانون من اضطرابات في الشخصية.

كما أجريت عدة دراسات تتبعية حول هذا الموضوع، منها الدراسة التي أجراها كويجلى وليونارد (Leonard and Quigley, 1996)) لفحص معدلات ترك الأزواج العدوانيين للسلوك العدواني على مدى الثلاث سنوات الأولى من الزواج. أظهرت النتائج أن ربع هؤلاء الأزواج العدوانيين توقفوا عن هذا السلوك خلال السنتين الثاني والثالث من الزواج. اختلفت معدلات التوقف عن العدوان تبعاً لاختلاف نمط العدوان حيث توقف الذين قاموا باعتداءات بسيطة أو نادرة في السنة الأولى عن العدوان في السنتين التاليتين، حين استمر الذين قاموا باعتداءات بأفعال عدوانية شديدة في السنة الأولى بالاستمرار في نفس السلوك خلال السنتين التاليتين.

ففي دراسة قام بها فريترز وأولباري (Fritz and O'Leary, 2004)، لم توجد تغيرات دالة في أنماط العدوان النفسي، في حين توجد دلائل على تناقص معدل العدوان البدني مع تقدم العمر.

العنف والعدوان في التعامل الاسري: يستخدم العدوان كمصطلح عام للتعبير عن الكثير من الأفعال التي تتضمن الهجوم على الآخرين والعدائية (Reber, Arthur S. 1995). وقد عرف باس ((Buss, 1995)) العدوان على أنه "الاستجابة التي تمثل مثبر مؤذ لكائن آخر". أما بارون ريتشاردسون Rich-fordson (1994) فقد

تعريفاً موجزاً يراعى بعض الاعتبارات كالتنية من قبل القائم بالعدوان وعدم تق