



كيف تأسست مكتبة البلاط الملكي؟

وزارة المالية تعرض على المصروفات المخصصة لشراء الكتب للملك



كان الملك فيصل من المهتمين بالكتاب والرابع له قبل وخلال الحقبة التاريخية حكمه في العراق وقد تجلج هذا الأمر في العديد من مواقفه وأقواله وعلاقاته. إذ كانت له علاقات ود وصداقة مع الكتاب في العراق وفي أقطار الوطن العربي ومن ناحية الأخرى أزداد إقبال الناس على مطالعة الكتاب في عهده بإزدياد وانتشار التعليم في العراق مقارنة بالحقبة التاريخية التي سبقتهم. وكان من الطبيعي أن تكون في بلاط الملك فيصل مكتبة تعبر عن هذا الاهتمام وتعود إلى بدايات تأسيس مكتبة البلاط التي مرحلة تأسيس البلاط الملكي نفسه إذ تضمنت أول ميزانية للبلاط في عام 1921 بنص على شراء الكتب والمطبوعات والقرطاسية بمبلغ مقداره ٥٠٠٠ روبية وهو مبلغ كبير بمقاييس ذلك الوقت ومنذ ذلك الوقت أصبحت مكتبة البلاط تتنامى مستفيدة من اهتمام الملك فيصل بالكتب ووعيته الصادقة في نشر المعرفة وهو الاهتمام الذي عبر عنه عند زيارته إلى البصرة في العام 1922 بأهداء مئة مجلد من الكتب النفيسة التي مكتبة الزبير وقد صرف ثمنها من تخصيصات شراء الكتب في ميزانية البلاط. أما في ميزانية البلاط في عام 1922 فقد خصص لشراء الكتب ما خصص نفسه في عام 1921 إلا أن البلاط تجاوز على مبلغ ٥٠٠٠ روبية بمبلغ قدره 187٧ روبية مما دعا دائرة المحاسبة العمومية في وزارة المالية إلى الاعتراض على تجاوز التخصيص موضحة أن المبالغ المخصصة لشراء الكتب تقسم على الشكل الآتي:

وتجدر الإشارة في هذا الصدد إلى أن رئاسة الديوان الملكي كانت كثيراً ما ترسل مذكرات أخرى في أقطار الوطن العربي المختلفة لإرسال الإصدارات الجديدة من الكتب والتي كانت تطلب من الملك أو أحد أفراد الأسرة المالكة ومن هذه المكتبات مثلاً مكتبة الهلال في مصر... وشهد العامان 1927-1928 زيادة في المبالغ المخصصة لشراء الكتب حيث وصل المبلغ المخصص لذلك في ميزانية العامان المذكورين 15٠٠ روبية ولكن الأمر لم يستمر على ذلك إذ شهد العامان 1929-1930 انخفاض ملحوظ في مصروفات شراء الكتب حيث بلغ مجموع ما صرف في الستين المذكورتين 1712 روبية فقط وكان ذلك بسبب الأزمة العالمية الاقتصادية وانعكاساتها السلبية على الاقتصاد العراقي مما دعا رئاسة الديوان الملكي إلى تقنين المصروفات. وفي هذا الصدد لا بد من الإشارة إلى

1- شراء الكتب
2- الاشتراك في الصحف والمجلات
3- شراء الخرائط
4- تجليد الكتب والخرائط
وظلت مخصصات شراء الكتب في ميزانيات 1923-1924-1925 بالمبلغ نفسه الذي كانت عليه في السنوات السابقة ومقداره 5٠٠٠ روبية ولكن هذا المبلغ قد قسم إلى قسمين خصص الأول ومقداره 3٠٠ روبية لشراء القرطاسية وخصص الباقي ومقداره 2٠٠ روبية لشراء الكتب والمطبوعات وغني عن القول أن ذلك يعد تراجعاً في مجال الاهتمام بالمعرفة وما من شك في أن هذا التراجع لا يعود سببه إلى فصل نفسه بل يعود إلى ظروف أخرى منها حالة البلاد العامة وتقديروا المالية المختصة.

وفي عام 1926 أصبحت مادة شراء الكتب منفصلة وحدها في التخصيص عن القرطاسية والمطبوعات وخصص مبلغ لها قدره 125٠ روبية يشمل شراء

الكتب المشتريه قبل هذا التاريخ قد تعرضت للتلغف التام بسبب الضياع وأغناء المكتبة.. ففي عام 193٠ مثلاً جرى تدقيق حسابات شراء الكتب لمكتبة البلاط للحقبة 1921-193٠ من قبل وزارة المالية وظهر من نتيجة التدقيق أن مجموع الموال المصروفة على شراء الكتب للأعوام 192٥-1928 بلغت 8٦8.٥٠٠٠ روبية وان المبالغ المصروفة من أعوام 1921-193٠ لا يمكن معرفتها إذ أنها كانت مدرجة وقتئذ من مصروفات القرطاسية والمطبوعات وبينت وزارة المالية في كتاب أرسلته إلى رئاسة الديوان الملكي أن المبالغ المصروفة على شراء الكتب جسيمة جدا والتتمت من الرئاسة إرسال قائمة بالكتب المتباعدة من قبلها للحقبة من 1921-193٠ وقد أرسلت لرئاسة الديوان القائمة المطلوبة إلا أنها تضمنت الكتب المتباعدة من 1926-193٠ لان

الكتب المشتريه قبل هذا التاريخ قد تعرضت للتلغف التام بسبب الضياع وأغناء المكتبة.. ففي عام 193٠ مثلاً جرى تدقيق حسابات شراء الكتب لمكتبة البلاط للحقبة 1921-193٠ من قبل وزارة المالية وظهر من نتيجة التدقيق أن مجموع الموال المصروفة على شراء الكتب للأعوام 192٥-1928 بلغت 8٦8.٥٠٠٠ روبية وان المبالغ المصروفة من أعوام 1921-193٠ لا يمكن معرفتها إذ أنها كانت مدرجة وقتئذ من مصروفات القرطاسية والمطبوعات وبينت وزارة المالية في كتاب أرسلته إلى رئاسة الديوان الملكي أن المبالغ المصروفة على شراء الكتب جسيمة جدا والتتمت من الرئاسة إرسال قائمة بالكتب المتباعدة من قبلها للحقبة من 1921-193٠ وقد أرسلت لرئاسة الديوان القائمة المطلوبة إلا أنها تضمنت الكتب المتباعدة من 1926-193٠ لان

أول الغيث مهرجان للطماطة أم .. (يوم بغداد)؟

عادته العروداوي
سألني قبل أيام أحد الزملاء الصحفيين ، بوصفي مهتماً بأحياء ذكرى (يوم بغداد) التي نحتفي بها سنوياً في الخامس عشر من تشرين الثاني سؤالا (غريباً) ربما أراد ان (يستفزني) به .. لا ادري ؟..
فجوابه : هل تكون احتفالية (يوم بغداد) لهذا العام ، احتفالية كرفنالية كبرى كما هو الحال في كرفنال (عيد الطماطة) في فرنسا او ايطاليا ، لا اعرف بالضبط البلد الذي يقام فيه هذا التقليد السنوي الجميل هناك .. مثلاً ؟..
أجبتني : مهلك يا زميلي .. نعم (الطماطة) و (الخيار) وربما (العنب) تستحق ان يقام لها احتفال كرفنالي سنوي كبير في شوارع المدن العالمية التي تنعم بالاستقرار الامني ، ولكننا لنعطي لاحتفالية (يوم بغداد) حقها الذي تستحقه قولاً وفعلاً .. بعد ان اثر الوضع الامني المرتبك وانسحب بظلاله الكئيبة القاتمة على مرافق الحياة في بلدنا وفي عاصمتنا بغداد ، وأحالتها الى شيء مأساوي ، ولون رمادي مع الأسف .. ما اضطرننا ان يكون احتفالنا ببغداد وبيوم ولادتها الخالد الى احتفال (رمزي) صغير .. وهذا هو واضع الايمان ، ونعلل نفوسنا بالنقول : نقبل بهذا الاحتفال الرمزي بدلاً من (الماكو) او (النسيان) ، وفي هذا قتل للحياة وللمستقبل ومسح للذاكرة والوجدان الشعبي البغدادي .. لا سمح الله ؟..
نعم .. سيكون احتفالنا ببيوم بغداد لهذا العام ، افضل واجمل من العام الماضي ، ولابد من القول انه كان احتفالاً متميزاً شهدته حدائق (متنزه الزوراء) وحضي برعاية وحضور رئيس الوزراء نوري المالكي واكيد سيقام في فضاء واقف مفتوحين ، التي مسكان رجب ، يشجعنا على اقامة فعاليات احتفالية جميلة ومسلية وممتعة ، تصب كما تصب الروافد الصغيرة في مجرى النهر الكبير .. فيوم بغداد ، وحشد كهذا يتحمل (كرفنالات) واسعة ، ممكن ان تستمر اياماً عدة ، وبغداد الباخة بتراثها الوشاق (تستأصل) وتستسحق كل تبرعها وتمجيد وثناء بوصفها واحدة من امهات المدن العالمية الغنية بتراثها وآثارها ، واسمها اللامع ، الساطع ، ويكفي ان اهل الهند وباكستان ، وبنغلاديش وجمهورية الاتحاد السوفياتي المسلمة (سابقاً) يرددون بصوت عال .. عندما يلتقون في بلدانهم بمواطن ببغداد مصادفة جملتهم المشهورة (بغداد شريف)) وهي كذلك ..
فاحتفالية (يوم بغداد) واستمريرتها وتوسعها وروسخها في اذهان محبي بغداد على مر السنين ومهما كانت الظروف المحيطة بنا ، ستشجع على اقامة (كرفنالات) اخرى .. على غرار مهرجانات (تلي ماج) في المنيا وغيرها من المهرجانات العالمية المشهورة .. وما ذلك ببعيد.

- احتفالية (يوم بغداد)
- استمراريتها وتوسعها
- وروسخها في اذهان محبي بغداد
- بغداد علفا مر السنين ومهما
- كانت الظروف المحيطة بنا ،
- ستشجع على اقامة (كرفنالات)
- أخرى .. علفا غرار مهرجانات (تلي ماج) في المنيا
- بغداد علفا مر السنين ومهما
- كانت الظروف المحيطة بنا ،
- ستشجع على اقامة (كرفنالات)
- أخرى .. علفا غرار مهرجانات (تلي ماج) في المنيا
- بغداد علفا مر السنين ومهما
- كانت الظروف المحيطة بنا ،
- ستشجع على اقامة (كرفنالات)
- أخرى .. علفا غرار مهرجانات (تلي ماج) في المنيا
- بغداد علفا مر السنين ومهما
- كانت الظروف المحيطة بنا ،
- ستشجع على اقامة (كرفنالات)
- أخرى .. علفا غرار مهرجانات (تلي ماج) في المنيا

منها الهاشمي والفتوحيا أزياء المرأة البغدادية في الأفراح والمناسبات

حتى المحرم لها كمان طويلان حتى الرسخين مفتوحة من الامام لها ياقة مدورة تكشف عن الرقبة، وتخاط في البيوت من قبل احدى نساء العائلة او من قبل خياطة الطرف لقاء اجر زهيد، واخيراً استعيض عنها بالجاكيتات والبلوزات الوصفية.
وهناك ازياء اخرى لا يسع المجال لذكرها وكانت جميعها من ابداعات الانسان العراقي الاصيل في ذلك الوقت.. ثم تطورت الازياء والملابس والموديلات بمرور الزمن واصبحت تلك الازياء تراثنا خالدًا في ذاكرة البغداديات.

كلمة عربية نسبة الى فسطاط، وهي البدلة التي ترتديها المرأة البغدادية عند خروجها من البيت لزيارة اقربائها او اصداقائها او عندما تستقبل ضيوفها في البيت وهي تكون عادة بالوان مختلفة وحسب الذوق، اما فساتين النساء المتقدمات في السن فتكون من الاقمشة الغالية وتكون لها اكمام طويلة والوانها غالباً غامقة.
اللبادة: كانت المرأة البغدادية ترتدي اللبادة في البيت فوق الدشداشة شتاء كما يرتديها الاولاد وبعض الرجال. واللبادة تشبه السترة تقريبا طولها

المعروف ان لكل شعب من شعوب المعمورة زيا خاصا يميزه عن غيره في الشكل والمظهر والتصميم قديما وحديثا.. فيقال: هذا زي سومري او بابلي او فرعوني.. كما يقال: هذا زي عراقي وهذا زي خليجي وهذا زي مغربي.. وتختلف الازياء بموادها الاولية وطريقة صنعها وتصميمها والوانها.. واحيانا نجد التباين والفوارق في ازياء البلد الواحد، كما هو الحال في الزي العراقي.. حيث تجد فوارق واضحة بين الزي البغدادي والزي الموصلية والزي الشمالي (الكردي) والزي الجنوبي.. ايضا ونجد فوارق واختلافا في ازياء المنطقة الواحدة او المحافظة ما بين الزي البدوي والزي الريفي والزي الحضري.
كانت المرأة البغدادية في منتصف القرن الماضي ترتدي ازياء خاصة تختلف معظمها عن ما هو معروف اليوم، سواء كانت في البيت ام في المناسبات والافراح ام خلال زيارات الاهل والاصفاء..
ومن اهم تلك الازياء المميزة الهاشمي: وهو ثوب نسائي من قماش رقيق من الحرير ويسمى احيانا (كويتتي) نسبة الى الكويت، وهو يكشف عما تحته وعريض ويكون طويلا بحيث يغطي الكعبين، ويكون لون الهاشمي هو اللون الاسود، ويحلى بوحات زخرفية تعمل من خيوط من الذهب، ويحلو للشابات ارتداء الهاشميات الملوثة كالورد والبنفسج والفسنتي وغيرها من الالوان الزاهية.. ويلبس عادة فوق الملابس فيكسب المرأة جلالا ويمألها هيبه.. ويرتدي الهاشمي في المناسبات والافراح والاعادي، وقد ورد ذكر الهاشمي وخاصة (المثيل) في تراثنا

جوائز بسبب تقدمها في الدراسة وخلال دراستها في هذه المدرسة تعرفت على الطالب عبد المسيح الذي كان يسكن جوار بيتها ولهذا التعارف قصة طريفة تبدأ عندما استطاعت الطالبة ماري وزير حل مسألة حسابية عويصة بطريقة المعادلة الجبرية وفازت ماري بعدة جوائز بسبب ذلك ولكن بعض الطلبة المشاغبين الذين يدرسون في مدرسة البنين العالمية التي تقع بجوار مدرسة البنات ومنهم عبد المسيح وزير اعترضوا على الحل فاقبلين بعد جوار حل المسألة الحسابية بمعادلة جبرية ولكن الاستاذ اخطأ الطلبة وانتصر لاري قائلا: ان ماري متفوقة وحادة الذكاء ومنذ ذلك اليوم تعرف عبد المسيح على ماري الوزير وعاشا قصة حب امتدت الى اكثر من سنتين انتهت بالزواج وترك العروسان مدينة ماردين الى لبنان لاكمال دراستهم في الكلية الوطنية وامضيا هناك ١١ سنة رحالا الى القاهرة ومنها الى بغداد 1922 حيث عمل عبد المسيح مترجما أولا في الحكومة العراقية وجاءت بصحبته ماري الى العراق.
فكويات اياها وزير وتحفظ السيدة ايناس وزير ابنة الراحلة ماري وزير بذكريات كثيرة عن امها فهي تقول انها لم تكن أما وانما كانت صديقة ولم تذكر اني اختلفت على شيء طيلة حياتها وتروي السيدة ايناس ان ماري وزير كانت تتألم اذا شاهدت امرأة امية وكانت تحاول بشتى الطرق تعليمها وهي تقول دائما ان التعليم هو اساس تحرر المرأة وتقدمها الى الامام .. وتضيف السيدة ايناس ولذلم كان محور نشاط والدتي يتركز على تعليم المرأة منذ ان بدأت نشاطها النسوي عام 1924 وتذكر السيدة ايناس ان امها تلتصت منذ العهود الاولى من قيود كانت تثقل المرأة وتشل حركتها فقد كانت متحررة عقلا وروحا وكانت تفهم التفرقت على انه وعي لدور المرأة للحياة وممارسة فعالة لهذا الدور.

فقد تركز نشاط الجمعية في تأسيس مدارس تعليم القراءة والكتابة ولم تجد ماري وزير برغم الجهد الذي بذلته وبرغم الاتصالات التي اجرتها في العائلات سوى 2٦ من البنات اللواتي تسمح لهن بالدراسة في المدارس ويشروط قبولتهن ان تحضر الفتيات الى المدرسة بالحجاب وان لا تكون جدران المدرسة منخفضة يشرف عليها الرجال وان لا يعلم فيها سوى النساء وبرغم هذه الشروط الثقيلة كان على وزير وزميلاتها ان تبعد عمليتها التعليمية وتجتهد في المهمة والان وبعد نحو نصف قرن اصبحت المرأة العراقية كيف كانت القيود امام تعليم المرأة في ذلك الوقت



فقد كان النشاط الذي تمارسه جمعية المرأة النسائية محدودا بالاطصار الاجتماعي وبالحدود التي يسمح بها المجتمع الضيق المخلق ومع ذلك قد استطاعت ان توقد شمعة صغيرة في ذلك الظلام.. فيقود ثقيلة امام تعليم المرأة.
كانت ماري وزير تدرك ان التعليم هو الاساس في العمل من اجل تحرير المرأة وتقدمها ومن هنا



الادبي وخاصة الشعر الشعبي حيث قال الشاعر الشعبي: فطيمة حشرت من عالي ليست متيل والمتيل غالي.
الفتوحيا: وهو شبه الهاشمي تماما الا انه مفتوح من تحت الأبطين حتى ما قبل الذيالي بلليل.. وهذا ايضا كان من الازياء المعروفة آنذاك.
ثوب ابوردان: وهذا الذي يشبه الهاشمي من حيث التصميم الا انه ذو كمين طويلين ينتهيان بمثلث كبير تشد طرفا المثلثين بعضهما مع بعض عادة وتوضع خلف الرقبة.
الزي الداربية: وهو رداء يشبه الهاشمي ايضا الا انه مفتوح من تحت حتى الابطين وتكون الدكتين وتكون فتحة الصدر اوسع..
الصابية: هي رداء طويل حتى اسفل الساقين ذو كمين طويلين حتى المرفقين مفتوح من اليمين ويسمى احيانا (كويتتي) نسبة الى الكويت، وهو يكشف عما تحته وعريض ويكون طويلا بحيث يغطي الكعبين، ويكون لون الهاشمي هو اللون الاسود، ويحلى بوحات زخرفية تعمل من خيوط من الذهب، ويحلو للشابات ارتداء الهاشميات الملوثة كالورد والبنفسج والفسنتي وغيرها من الالوان الزاهية.. ويلبس عادة فوق الملابس فيكسب المرأة جلالا ويمألها هيبه.. ويرتدي الهاشمي في المناسبات والافراح والاعادي، وقد ورد ذكر الهاشمي وخاصة (المثيل) في تراثنا

ماري وزير رائدة العمل النسوي في العراق

فقد تركز نشاط الجمعية في تأسيس مدارس تعليم القراءة والكتابة ولم تجد ماري وزير برغم الجهد الذي بذلته وبرغم الاتصالات التي اجرتها في العائلات سوى 26 من البنات اللواتي تسمح لهن بالدراسة في المدارس ويشروط قبولتهن ان تحضر الفتيات الى المدرسة بالحجاب وان لا تكون جدران المدرسة منخفضة يشرف عليها الرجال وان لا يعلم فيها سوى النساء وبرغم هذه الشروط الثقيلة كان على وزير وزميلاتها ان تبعد عمليتها التعليمية وتجتهد في المهمة والان وبعد نحو نصف قرن اصبحت المرأة العراقية كيف كانت القيود امام تعليم المرأة في ذلك الوقت

فقد تركز نشاط الجمعية في تأسيس مدارس تعليم القراءة والكتابة ولم تجد ماري وزير برغم الجهد الذي بذلته وبرغم الاتصالات التي اجرتها في العائلات سوى 26 من البنات اللواتي تسمح لهن بالدراسة في المدارس ويشروط قبولتهن ان تحضر الفتيات الى المدرسة بالحجاب وان لا تكون جدران المدرسة منخفضة يشرف عليها الرجال وان لا يعلم فيها سوى النساء وبرغم هذه الشروط الثقيلة كان على وزير وزميلاتها ان تبعد عمليتها التعليمية وتجتهد في المهمة والان وبعد نحو نصف قرن اصبحت المرأة العراقية كيف كانت القيود امام تعليم المرأة في ذلك الوقت

فقد تركز نشاط الجمعية في تأسيس مدارس تعليم القراءة والكتابة ولم تجد ماري وزير برغم الجهد الذي بذلته وبرغم الاتصالات التي اجرتها في العائلات سوى 26 من البنات اللواتي تسمح لهن بالدراسة في المدارس ويشروط قبولتهن ان تحضر الفتيات الى المدرسة بالحجاب وان لا تكون جدران المدرسة منخفضة يشرف عليها الرجال وان لا يعلم فيها سوى النساء وبرغم هذه الشروط الثقيلة كان على وزير وزميلاتها ان تبعد عمليتها التعليمية وتجتهد في المهمة والان وبعد نحو نصف قرن اصبحت المرأة العراقية كيف كانت القيود امام تعليم المرأة في ذلك الوقت



في مؤتمر فلسطين النسوي الاول في القاهرة مع السيدة هدى شعراوي رئيسة اتحاد نساء مصر

فقد تركز نشاط الجمعية في تأسيس مدارس تعليم القراءة والكتابة ولم تجد ماري وزير برغم الجهد الذي بذلته وبرغم الاتصالات التي اجرتها في العائلات سوى 26 من البنات اللواتي تسمح لهن بالدراسة في المدارس ويشروط قبولتهن ان تحضر الفتيات الى المدرسة بالحجاب وان لا تكون جدران المدرسة منخفضة يشرف عليها الرجال وان لا يعلم فيها سوى النساء وبرغم هذه الشروط الثقيلة كان على وزير وزميلاتها ان تبعد عمليتها التعليمية وتجتهد في المهمة والان وبعد نحو نصف قرن اصبحت المرأة العراقية كيف كانت القيود امام تعليم المرأة في ذلك الوقت

فقد تركز نشاط الجمعية في تأسيس مدارس تعليم القراءة والكتابة ولم تجد ماري وزير برغم الجهد الذي بذلته وبرغم الاتصالات التي اجرتها في العائلات سوى 26 من البنات اللواتي تسمح لهن بالدراسة في المدارس ويشروط قبولتهن ان تحضر الفتيات الى المدرسة بالحجاب وان لا تكون جدران المدرسة منخفضة يشرف عليها الرجال وان لا يعلم فيها سوى النساء وبرغم هذه الشروط الثقيلة كان على وزير وزميلاتها ان تبعد عمليتها التعليمية وتجتهد في المهمة والان وبعد نحو نصف قرن اصبحت المرأة العراقية كيف كانت القيود امام تعليم المرأة في ذلك الوقت