

الآراء السوارة في الصفحة تعبر عن وجهات نظر كتابها ، وقد لا تتفق بالضرورة مع وجهة نظر الجريدة

# التوسع الرأسمالي والفكر السياسي ليسار الاشتراكي

٢-١

لطف حاتم



نابعة من مسار تطورها السياسي المعبر عن حاجات قواها الاجتماعية الناشطة ، إن الجواب على التساؤل المناهضة لنظام ازواجية البني الذي تحكمت في مسار تطور تلك التشكيلات والمتمثلة بـ:

أولاً : . ازواجية السلطة وقاعدتها الاجتماعية  
ثانياً - استوى الأيديولوجي المحكم في بناء التيارات المناهضة لنظام ازواجية الهيمنة الكولونيالية.

## أولاً : - سلطة الدولة الكولونيالية وقاعدتها الاجتماعية .

بدأ نقول إن التقسيم الكولونيالي للدول العربية أقضى إلى بناء سلطة سياسية مزبوجة تستند على تحالف سياسي / اقتصادي / عسكري بين الوافد الجديد وبين القوى الاجتماعية المستفيدة من البناء السياسي للدولة المناهضة المنتمل بمؤسسات حكم مرتكزة على قوانين دستورية، فصل السلطات ، وجود شرعية انتخابية للمجالس البرلمانية ... إلخ من المؤسسات التي تحمل طابعاً تقديمياً اشترطت طبيعة حركة التوسع الرأسمالي المتسم بانفاسه والنزاع بين أقطابه الرأسمالية الكبرى.

إن بناء مؤسسات الدولة الجديدة تزامن ونشوء سلطة ازواجية الهيمنة الكولونيالية التي اعتمدت على تشكيلات

اجتماعية تميزت بضعف بنائها الداخلي وعدم تبلور حدودها الطبقية بسبب تحكم المؤسسات الأهلية في بنائها حيث تحكمت التقاليد العشائرية المترابطة والروح البدئية بمدنحي تطور العلاقات الاجتماعية. إن الواقع المنشار إليه تراجع بعد تطور وترسيخ سلطة ازواجية الهيمنة الكولونيالي والتي أنتجت تغيرات ملموسة يمكن تحديدها بالواقع التالي: .

أ : نشوء قوى وشرائح طبقية جديدة تمثلت بنمو وتطور ( الطبقة العاملة. الطبقة الوسطى بمختلف شرائحها، الطبقة الإقطاعية المناهضة فضلاً عن تطور الشريحة التجارية المنقعة من استيراد وتصدير البضائع الوطنية والأجنبية.)

ب : . حمل نمو وتطور تلك الشرائح والطبقات الاجتماعية سمات تقدمية نقلت التشكيلات العراقية من تخومها القبلية إلى تخوم العلاقات الرأسمالية برغم إن ذلك التقدم حد من نمو وتطور البرجوازية الوطنية وما نتج عن ذلك من ضعف انتشار الفكر الليبرالي بين صفوف الطبقة الوسطى المناهضة في التشكيلات العراقية.

ج : . أخيراً أفضت تاريخية التوسع الرأسمالي المتسم بالهيمنة على الثروات الوطنية، وتصدير البضائع والرأسمال إلى تشكل شرائح كمبراورية اتسمت بغياب روحها الوطنية لتشكّل قاعدة اجتماعية ازواجية السلطة الكولونيالية .

## المستوى الثاني: - المستوى الأيديولوجي

إن الحديث عن المستوى الأيديولوجي يمر بالضرورة عبر التطورات الدولية التي أثرت في مسار الحركة الوطنية العراقية في تلك الحقبة التاريخية وبهذا الصدد نشير إلى أن ثورة أكتوبر الاشتراكية العظمى حملت في برنامجهما الأيديولوجي قضيتين أساسيتين الأولى منهما هو رفض الخيار الرأسمالي والدعوة لخيار التطور الاشتراكي الذي أعطى الأمل والقوة لبلدان المستعمرات في النضال الاقتصادي ومواصلة الكفاح بهدف التطور الاجتماعي . والثاني منهما هو حل المسألة القومية على أساس التحرر السياسي وبناء الدولة الوطنية.

إن التطورات الدولية وبنيتها الأيديولوجية ناهيك عن ضعف التشكيلات الاجتماعية العربية هي التي أعطت دوراً متميزاً للطبقة الوسطى في مبادئ الكفاح السياسي وذلك بعد انقسامها أيديولوجياً إلى تيارين أساسيين اليسار الاشتراكي ذات التوجهات الأمامية والتيار القومي المطامح لبناء الدولة العربية الواحدة.

لقد تمحور الانقسام الأيديولوجي في صفوف الطبقة الوسطى إلى برامج صنفية اجتماعية مناهضة للهيمنة الخارجية وعاملة على تسلم سلطة الدولة

الوطنية واحتكارها. بمعنى آخر أن سيادة العامل الأيديولوجي في توجهات أحزاب الطبقة الوسطى انطلق من رؤى برنامجية تمحورت حول بناء الدولة الوطنية وسلطتها السياسية بشعارات مثالية تختفي وقائع التشكيلات الاجتماعية معتمدة على ثنائية العلاقات الدولية وازواجية خيار التطور الاجتماعي.

لقد برز شرعية سيادة الحقل الأيديولوجي في النشاط السياسي للطبقة الوسطى لا بد لنا من إكسابها. الشرعية. ملموسية تاريخية متوقفة عند الفكر الأيديولوجي لليسار الاشتراكي.

## المرحلة الأولى : الفكر السياسي لليسار الاشتراكي في مرحلة التحرر الوطني

بدأ نشير إلى أن مرحلة التحرر الوطني امتازت بمعنى مضامينها / السياسية / الاجتماعية/ الاقتصادية التي اشترطتها التطورات الدولية وتطور الحركة اليسارية الاشتراكية المستندة إلى ثراء وتعدد المهام التاريخية الشاخصة أمام الحركة الشعبية المناهضة والتي يتصدرها الحرية والاستقلال الوطني، السيطرة على الثروات الوطنية، حق الشعوب في تقرير مصيرها، مكافحة الروح العسكرية، الحفاظ على السلام العالمي..... إلخ من المهام الدولية / الوطنية التي شكلت إضافة إلى تنامي قوة وتأثير طراز الدولة الاشتراكية داعماً أساسياً لتطور كفاح اليسار الاشتراكي.

خلالها القول لقد شكلت الموضوعات المنشار إليها شعارات ورؤى فكرية لأحزاب اليسار الاشتراكي تجسدت بالمارسة السياسية عبر برامج اجتماعية شابكت فيها المهام

الطبقية / الوطنية / الأمامية. لقد انعكست الترابطات الوطنية / الطبقية في برامج اليسار الاشتراكي على وحدة القوى السياسية الوطنية المطالبة بالاستقلال الوطني والتحرر من الهيمنة الخارجية، الأمر الذي أفضى إلى تشكل الجبهات الوطنية الراضية للوجود الأجنبي والمطالبة بحرية الوطن وإسقاطه. أما على صعيد المهام الاجتماعية فقد أفرز نظام ازواجية السلطة الكولونيالية كثرة من الاختلالات الاجتماعية وأظهر المزيد من التناقضات الطبقية الأمر الذي دفع قوى اليسار الاشتراكي إلى الدفاع عن مصالح القوى الطبقية المتضررة من النهج الكولونيالي وما نتج عن ذلك من النفاق كثرة من الشرائح والطبقات الاجتماعية حول برامج اليسار الاشتراكي الاجتماعي.

إن الإشارة إلى قدرة النظام الاشتراكي على بناء قوة شعبية راضية لنظام ازواجية الهيمنة الكولونيالي تلازم واتساع حركة التضامن الأمامية المساندة لحرية خيار

التطور السياسي / الاجتماعي والمناهضة لعنوانية رأس المال وتدخله في الشؤون الوطنية للدول الفتية. إن الارتفاعات والترابطات الوطنية / الأمامية أغنت حركة اليسار الاشتراكي وأنتجت توجهها سياسياً متحرراً على صعيد الممارسة العملية وبهذا المعنى فإن الحركة اليسارية الاجتماعية هشة ومؤسسة عسكرية قوية شجعت على تنامي النزعة الانقلابية عند التياراتين الأساسيين في حركة التحرر الوطني لغرض تسلم السلطة واحتكارها.

## المرحلة الثانية: - الفكر السياسي لليسار الاشتراكي في مرحلة الاستقلال والسيادة الوطنية.

إن تعرضنا إلى الدينامية الأيديولوجية الدافعة لحركة اليسار الاشتراكي الناتجة عن تعاطلها - حركة اليسار - لكثرة من المطلقات الفكرية / السياسية لتجارب اشتراكية أخرى لا تعني استمرارها بل توقفت تلك الغلظة بمرور الوقت بسبب عجز اليسار الاشتراكي عن تطوير المضامين النظرية بما يتناسب وطبيعة التشكيلات الوطنية الناشطة في إطارها وتحويلها، الأفكار - إلى قوة مادية فاعلة في السياسة اللاحقة. لغرض إضفاء شرعية فكرية وعملية على الموضوعية الزاعمة بعجز حركة اليسار الاشتراكي عن تطوير رؤاها الفكرية بما يتجاوب وطبيعة التشكيلات العربية لا بد لنا من تناول بعض الموضوعات الأساسية في الفكر الاشتراكي بملحوسية أكبر وحرصها بالمفاهيم الآتية:.

### 1 : - القضية القومية.

على الرغم من غنى الأفكار الماركسية بشأن القضية القومية وتطورها لاحقاً على أساس البناء الفدرالي المركز على التعدد القومي / الاثني للدولة السوفيتية إلا أن الحركة اليسارية الاشتراكية التي واجهتها القضية القومية المتفصلة بالوحدة العربية بعد انتهاء التجزأة الاستعمارية لم تستطع تقديم رؤية فكرية اشتراكية لقضية شكل بناء الدولة العربية وذلك لتحكم العوامل الاثنوية وتطلعت في المعالجة الأيديولوجية لفكر اليسار الاشتراكي انطلاقاً من صيغ فكرية حيث اشترطت ذلك الفكر تحقيق الوحدة القومية بعد انتصار السلطة الاشتراكية لليسار الاشتراكي تحجب الفكر السياسي لليسار الاشتراكي تقديم صيغ فدرالية أو كونفدرالية لبناء شكل الدولة

بهدف معالجة القضية القومية(٣) . إن الأطر الأيديولوجية المتحكمة في العقل السياسي الموجه لنشاط التيارين القومي والاشتراكي اشترطتها طبيعة البناء المشوه للدولة الوطنية المسند إلى تشكيلات اجتماعية هشة ومؤسسة عسكرية قوية شجعت على تنامي النزعة الانقلابية عند التياراتين الأساسيين في حركة التحرر الوطني لغرض تسلم السلطة واحتكارها.

## 2 : - الصراع الطبقي ونتائجه السياسية.

الموضوعية الثانية التي أزعج إنها حدثت حركة اليسار الاشتراكي هي التفسير الميكانيكي لقوله الصراع الطبقي التي جرى اعتمادها في برامج سياسية / اجتماعية لا تتناسب وتطور الحركة الفعلية للنزاعات الاجتماعية في التشكيلات العربية. إن تطبيق مفاهيم الصراع الطبقي المنبثقة من سيطرة أسلوب الإنتاج الرأسمالي على متعددة أشكال القوى اليسارية حرية إنتاج فكر تشكيلات اجتماعية هشة تعيش فيها أنماط اقتصادية مختلفة وبنى اجتماعية متعددة أفقد القوى اليسارية حرية إنتاج فكر ديناميكي معتمداً على المنهجية المادية لتحليل مواقع الطبقات والشرائح الاجتماعية ، تناقضاتها وأشكال نزاعاتها الاجتماعية، وأخيراً دورها في عملية التحالفات الوطنية وفاق التغير الاجتماعي.

إن التفسير الميكانيكي لقوله الصراعات الطبقيّة ومحاولته فرضها بالممارسة السياسية والمعالجة الفكرية أضرت بحركة اليسار الاشتراكي وحد من تحولها إلى بديل تاريخي قادر على قيادة التحولات الاجتماعية بشكل يتلامح وحركة التطور الديمقراطي المنتمية للتشكيلات الاجتماعية العربية.

تأسيساً على ذلك فإن المعالجة الفكرية المتسرعة لموضوع الصراع الطبقي والتاريخي على الطبقة العاملة ودورها ( التاريخي ) في قيادة التحولات الاجتماعية من خلال وحدانية سلطتها السياسية وضع اليسار الاشتراكي في محور القوى الشمولية المناهضة للديمقراطية السياسية.

### 3 : - خيار التطور الاجتماعي.

احتل طريق التطور الاجتماعي موقعاً أساسياً في فكر اليسار الاشتراكي فقد أصبحت الاشتراكية خياراً وحيدياً في البرامج السياسية وهذا مبرحاً من خلال ربطها بموضوعتين فكريتين أساسيتين الأولى منهما الرفض المطلق لطريق التطور الرأسمالي عبر إنجاز الثورة الوطنية الديمقراطية التي تعددت أسماء قواها الاجتماعية الفاعلة سواء كانت سلطة الطبقة العاملة أو تحالف القوى الديمقراطية الثورية، وثانيهما بناء شكل الحكم السياسي المركز على سيادة ديكتاتورية البرولتاريات

وحزبها السياسي. إن تكرار المهام البرنامجية وثبات منطلقاتها الفكرية / السياسية من حقبة إلى أخرى دون التوقف عند المتغيرات الوطنية / الدولية أفقد حركة اليسار الاشتراكية حرية موكبة المتغيرات الفعلية الحاصلة في التشكيلات الاجتماعية العربية وما نتج عن ذلك من حالة المروحة والركود.

### 4 : - الوطنية والأمامية

إن ترابط الأهداف الاستراتيجية بين القوى المناهضة لنهج خيار التطور الرأسمالي لم تمنع من تعدد طرق وأشكال بناء نظم العدالة الاجتماعية إلا أن الإصرار على رفض السمات الإيجابية للنظم الرأسمالية والتأكيد تبني طراز الدولة السوفيتية واعتباره نموذجاً في بناء دولة العدالة الاجتماعية حجمت فرص التمعن في معالجة الإشكالات الحقيقية المنبثقة من تعقيدات الحياة الاجتماعية وبهذا المعنى فإن الفكر السياسي لليسار الاشتراكي عاجل المهام الوطنية في إطار رؤية أيديولوجية / أمامية شاملة لا تتخلل من التطور التدريجي للتشكيلات الاجتماعية العربية بل من الظفرة التطورية التي تصنعها سلطة الثورة الاشتراكية.

## المرحلة الثالثة: التوسع الرأسمالي ومواقع اليسار الديمقراطي

تتميز المرحلة الراهنة من العولمة الرأسمالية بجملة من التغيرات الكبرى سواء على صعيد المهام الكفاحية المناهضة للقانون الاستقطاب الرأسمالي وتحدياته التخريبية في الدول

الهشة أو على إعادة بناء العلاقات الدولية استناداً إلى موازنات المصالح / الوطنية / الدولية. وبهذا المعنى ولغرض تحقيق بنية فكرية سياسية ملائمة لقيادة الكفاح الوطني الديمقراطي يتطلب من اليسار الديمقراطي

صياغة جملة من المفاهيم الفكرية تشكل دالات التوسع الرأسمالي وإشكالاتها قبل الإجتاه في تحديد تلك الدالات الفكرية لا بد لنا من التعرض إلى ملامح المرحلة الجديدة من التوسع الرأسمالي وإشكالاتها الفكرية السياسية المتعلقة بموضوعة الموضوعية الأولى: . أفضى الطور الجديد من التوسع الرأسمالي إلى وحدة العالم الرأسمالي انطلاقاً من ترابط مستوياته الدولية / الإقليمية / الوطنية المرتكزة على وحدانية أسلوب الإنتاج الرأسمالي وما يشترطه ذلك من تداخل وتشابك مصالح دولة المتطورة منها والتامية.

الموضوعية الثانية: . أفرز نشابك وتداخل مصالح التشكيلات الرأسمالية العالية واقعا

جديداً تمثل في تنامي فعالية ودور الشريك الخارجي في صناعة القرارات الاقتصادية السياسية الوطنية.

الموضوعية الثالثة: تبعاً لتلك المشاركة فإن النزاعات الاجتماعية الداخلية تختذ امتدادات دولية وبهذا المعنى فإن كفاح القوى الديمقراطية الوطنية يتداخل والكفاح الأمامي المناهض للنزعات التخريبية المتلازمة وحركة التوسع الرأسمالي في مرحلته الجديدة.

، فالإجهزة التنفيذية كانت على الدوام تولي عناية فائقة للقطاعات التي تكون تأثيراتها مباشرة ومنظورة ، بينما أهملت غيرها ، وكان المسؤولون غير معنيين بها لداركهم إن ما بذروه سيحصد في غير زمنهم ومسؤوليتهم لن تصلق باسمائهم ، وهذا ما حدث تماماً في ما مر من السنوات ، الامر الذي يجعل الاعتماد على نظام جودة حياة أساسية لمنظومة التربية والتعليم بمقدوره في حال تطبيقه الحؤول من دون استسهال خرق هذه المنظومة ، وانشاعة الاطمئنان في النفوس لجدوى الاستثمار في التنمية البشرية وقد اثبتت الأحداث التي تعرضت لها البلاد بعد التغيير عبثية الاستثمار في هذا القطاع ، بلديلاً هشاشته الثقافية التي ارسحتها منظومة التربية والتعليم في عقول ونفوس النشء والتي لم تتمكن من الصمود امام ايسر التحديات التي تعرض لها المجتمع ، وهذا يشير إلى ان القيم النبيلة لم تعزز بالقدر الكافي لتحصين المجتمع من التشرذم

حان الوقت الذي يجب فيه التصدي جدياً لإيقاف عجلة تدمير المجتمع ، ولابد ان ينطلق هذا التصدي من صياغة نظام جودة يمكن القائلين بل في هذه المنظومة من تقويم اركان العملية التربوية والتعليمية فيما اذا كانت متوافقة مع مؤشرات نظام الجودة ام لا ، كما يمكن في ضوءه محاسبة الملكات التي اوكلت اليها مهمة تأهيل المدخلات بما يتناسب وخطط التنمية .

ولابد من الإشارة الى ان جانباً من المشكلة يكمن في الالتهاق بواقع الخراب واقفاد الفترة المستقبلية لما سنؤول اليه العملية التربوية والتعليمية ، وبالتالي غياب التصورات عن المشكلات المحتملة وعدم اتخاذ التحولات التي من شأنها التصدي لهذه المشكلات قبل قيامها . ومع ان منظومة التربية والتعليم تتعرض الى ازيمات خائفة ، الا انها لم تحظ بالمعالجات المتكافئة مع تلك الازيمات ، وحالها كحال جميع المنظومات التي تعطي نتائج لاحقة ، او التي تأثيراتها لا تبدو للعيان الا بعد حين

العملية التربوية والتعليمية الى نوي النظرات القاصرة ، فالعبرة لانكمن في صياغة التوسبات الانشائية الموحية بأنها حقائق ، بل في التوصلات الاجرائية العملية الاممية . فقد كشفت التجربة عن اجراءات ارجالية وتأملات ذاتية لم تنصده منها سوى خراب هذه المنظومة . ويدرك كثيرون صعوبة الاصلاح لتتشابك الاسباب وعظم التحديات وجسامة المهمة ، لكن المباشرة في اعادة اعمار المنظومة امر لا فكاك منه ان اجلا او عاجلا اذا ما اريد بناء بلاناً على اسس عملية رصينة ، فقد اضحت المنظومة التربوية والتعليمية جراء تراكم الاخطاء وفوضى العمل مشروعا منهاكاً يجول ويصول فيه منقوو الفلوهة والكفاعة الوهمية ، وازاء ذلك انزوى اصحاب الخبرة الذين تأبى اخلافهم العملية خوض الصراعات الفارغة على المناصب وغيرها . ولم يكن هذا الحال ولويد اليوم ، بل هو ثمره عفنة لعقود من الاستخفاف بالعلم والمعرفة وقد

العملية يكشفت عن حقائق مرة يتبين منها حجم التخريب الذي طال هذه المنظومة ، ما جعلها مثار تندر قطاعات واسعة من المجتمع . واذا كان الارتقاء بالمجتمعات يفترض ايبلاء هذه المنظومة اهتماما كبيرا وجعلها في مقدمة الاولويات ، فإن تحديد السياسات وابتكار الآليات العملية والاستناد الى نظام جودة مدروس بدقة يعد مضمون ذلك الاهتمام ، وبمعنى فان دعم هذه المنظومة لايعود سوى بعفزة للمال العام وتقريب بالتروة البشرية وتضييع فرص التقدم . ان تشخيص الاخطاء ومكامن القصور في مجمل اركان العملية التربوية والتعليمية سواء على مستوى المنهج او العلم او البنى التحتية او المدخلات تعد مسألة اساسية لتحديد المطلقات التي يستند اليها نظام الجودة ، وبذلك فإن العملية برمتها بحاجة الى اعادة نظر وتكوين رؤية شمولية وبناء تصورات منهجية على وفق معطيات حقيقية بعيدا عن المصالح الضيقة او احالة تقويم



واليسارية على قاعدتين أساسيتين الأولى منهما الدفاع عن القضايا القومية بهدف احتكار السلطة واستمرار حالة الطوارئ والثانية الدعوة إلى الاشتراكية عبر الوصول إلى السلطة والانفراد بها من قبل اليسار الاشتراكي.

٥ . أفضى احتكار السلطة وغياب الديمقراطية السياسية فضلاً عن استمرار الرؤية الأيديولوجية لليسار الاشتراكي إلى وضع الدولة الوطنية ومنظومتها السياسية على أعتاب أزمة وطنية شاملة وما نتج عنها من انتشار حالة اليأس والإحباط لدى القوى الفاعلة في التشكيلات العربية.

خلاصة القول لقد كتبت الايديولوجيا وروحها الشمولية اليسار الاشتراكي ومنعت تحولها إلى كتلة تاريخية قائمة ونموذجاً في بناء دولة العدالة الاجتماعية التي تصنعها سلطة الثورة الاشتراكية.

## المرحلة الثالثة: التوسع الرأسمالي ومواقع اليسار الديمقراطي

تتميز المرحلة الراهنة من العولمة الرأسمالية بجملة من التغيرات الكبرى سواء على صعيد المهام الكفاحية المناهضة للقانون الاستقطاب الرأسمالي وتحدياته التخريبية في الدول

الهشة أو على إعادة بناء العلاقات الدولية استناداً إلى موازنات المصالح / الوطنية / الدولية. وبهذا المعنى ولغرض تحقيق بنية فكرية سياسية ملائمة لقيادة الكفاح الوطني الديمقراطي يتطلب من اليسار الديمقراطي

صياغة جملة من المفاهيم الفكرية تشكل دالات التوسع الرأسمالي وإشكالاتها قبل الإجتاه في تحديد تلك الدالات الفكرية لا بد لنا من التعرض إلى ملامح المرحلة الجديدة من التوسع الرأسمالي وإشكالاتها الفكرية السياسية المتعلقة بموضوعة الموضوعية الأولى: . أفضى الطور الجديد من التوسع الرأسمالي إلى وحدة العالم الرأسمالي انطلاقاً من ترابط مستوياته الدولية / الإقليمية / الوطنية المرتكزة على وحدانية أسلوب الإنتاج الرأسمالي وما يشترطه ذلك من تداخل وتشابك مصالح دولة المتطورة منها والتامية.

الموضوعية الثانية: . أفرز نشابك وتداخل مصالح التشكيلات الرأسمالية العالية واقعا

جديداً تمثل في تنامي فعالية ودور الشريك الخارجي في صناعة القرارات الاقتصادية السياسية الوطنية.

الموضوعية الثالثة: تبعاً لتلك المشاركة فإن النزاعات الاجتماعية الداخلية تختذ امتدادات دولية وبهذا المعنى فإن كفاح القوى الديمقراطية الوطنية يتداخل والكفاح الأمامي المناهض للنزعات التخريبية المتلازمة وحركة التوسع الرأسمالي في مرحلته الجديدة.

، فالإجهزة التنفيذية كانت على الدوام تولي عناية فائقة للقطاعات التي تكون تأثيراتها مباشرة ومنظورة ، بينما أهملت غيرها ، وكان المسؤولون غير معنيين بها لداركهم إن ما بذروه سيحصد في غير زمنهم ومسؤوليتهم لن تصلق باسمائهم ، وهذا ما حدث تماماً في ما مر من السنوات ، الامر الذي يجعل الاعتماد على نظام جودة حياة أساسية لمنظومة التربية والتعليم بمقدوره في حال تطبيقه الحؤول من دون استسهال خرق هذه المنظومة ، وانشاعة الاطمئنان في النفوس لجدوى الاستثمار في التنمية البشرية وقد اثبتت الأحداث التي تعرضت لها البلاد بعد التغيير عبثية الاستثمار في هذا القطاع ، بلديلاً هشاشته الثقافية التي ارسحتها منظومة التربية والتعليم في عقول ونفوس النشء والتي لم تتمكن من الصمود امام ايسر التحديات التي تعرض لها المجتمع ، وهذا يشير إلى ان القيم النبيلة لم تعزز بالقدر الكافي لتحصين المجتمع من التشرذم

حان الوقت الذي يجب فيه التصدي جدياً لإيقاف عجلة تدمير المجتمع ، ولابد ان ينطلق هذا التصدي من صياغة نظام جودة يمكن القائلين بل في هذه المنظومة من تقويم اركان العملية التربوية والتعليمية فيما اذا كانت متوافقة مع مؤشرات نظام الجودة ام لا ، كما يمكن في ضوءه محاسبة الملكات التي اوكلت اليها مهمة تأهيل المدخلات بما يتناسب وخطط التنمية .

ولابد من الإشارة الى ان جانباً من المشكلة يكمن في الالتهاق بواقع الخراب واقفاد الفترة المستقبلية لما سنؤول اليه العملية التربوية والتعليمية ، وبالتالي غياب التصورات عن المشكلات المحتملة وعدم اتخاذ التحولات التي من شأنها التصدي لهذه المشكلات قبل قيامها . ومع ان منظومة التربية والتعليم تتعرض الى ازيمات خائفة ، الا انها لم تحظ بالمعالجات المتكافئة مع تلك الازيمات ، وحالها كحال جميع المنظومات التي تعطي نتائج لاحقة ، او التي تأثيراتها لا تبدو للعيان الا بعد حين

العملية يكشفت عن حقائق مرة يتبين منها حجم التخريب الذي طال هذه المنظومة ، ما جعلها مثار تندر قطاعات واسعة من المجتمع . واذا كان الارتقاء بالمجتمعات يفترض ايبلاء هذه المنظومة اهتماما كبيرا وجعلها في مقدمة الاولويات ، فإن تحديد السياسات وابتكار الآليات العملية والاستناد الى نظام جودة مدروس بدقة يعد مضمون ذلك الاهتمام ، وبمعنى فان دعم هذه المنظومة لايعود سوى بعفزة للمال العام وتقريب بالتروة البشرية وتضييع فرص التقدم . ان تشخيص الاخطاء ومكامن القصور في مجمل اركان العملية التربوية والتعليمية سواء على مستوى المنهج او العلم او البنى التحتية او المدخلات تعد مسألة اساسية لتحديد المطلقات التي يستند اليها نظام الجودة ، وبذلك فإن العملية برمتها بحاجة الى اعادة نظر وتكوين رؤية شمولية وبناء تصورات منهجية على وفق معطيات حقيقية بعيدا عن المصالح الضيقة او احالة تقويم

# نظام الجودة ام الضمير .. منظومتنا التربوية والتعليمية الى اين ؟

د. جليل وادي



يشير الواقع إلى تراجع واضح في المستوى العلمي لمخرجات المنظومة التربوية والتعليمية ، ومعلوم ان اسبابا عديدة تقف وراء هذا الواقع في مقدمتها متغيرات سياسية واقتصادية مرت بها البلاد خلال العقود الاخيرة ، لكن مع ذلك لايمكن باي حال من الاحوال اغفاء القائلين على هذه المنظومة من مسؤولية هذا التراجع والفشل في تأهيل المدخلات بما يجعلها حلقة متكاملة لا قبلها ، ذلك ان هذه المنظومة مازالت تفتقد إلى المعايير

العلمية في متابعة اداء كوادرها او تقويم المستوى العلمي لمخرجاتها ، الامر الذي قاد الى صناعة الكثير من الكفاءات الوهمية التي اتت من دون وعي منها الى تخريب هذه المنظومة التي يعول العراقيون عليها كثيرا في اعداد جيل مستنير يساهم في الارتقاء بالبلاد وتقليل الهوة بينها والعالم المتحضر . ويؤكد الخبراء ان الخلل في جوهره يكمن في اعتماد آليات تستند الى الضمير وغيره من المسائل النسبية في اداء الوظائف من دون استنباط الآليات الواقعية التي تتوافق مع طبيعة وثقافة المجتمع ، فضلا عن انساقها مع التجارب الناجحة التي تحققت في بلدان عديدة .

والسؤال الذي يفترض طرحه دوما ،كيف يمكننا التأكد علميا من ان مخرجات المنظومة التربوية والتعليمية بمختلف مستوياتها تنطبق عليها معايير الجودة كما هو الحال في اي منتج صناعي ، وبهذا الصدد يشير معنيون إلى ان اخضاع المخرجات الحالية لاختبارات دقيقة على وفق المناهج

## اراء وافكار Opinions & Ideas

ترحب آراء وافكار بمقالات الكتاب وفق الضوابط الآتية:  
١. لا يزيد عدد كلمات المقالة على ٧٠٠ كلمة.  
٢. يذكر اسم الكاتب كاملا ورقم هاتفه  
٣. ترسل المقالات على البريد الالكتروني الخاص بالصفحة:

Opinions112@yahoo.com