ناحية الاصلاح د (هي) الناحية تفتقر للابنية وخدمات الماء والكهرباء والمستلزمات الدراسية

♦ المحافظ المنتهية و لايته : وزارة التربية لم تنجز اية مدرسة ضمن موازنتها الاستثمارية ♦

الناصرية / حسين العامل اكد مدير ناحية الاصلاح المهندس على حسين رداد وجود اكثر من ۲۰ مدرسة مبنية بمادتى القصب والطين من اصل ٦٠ مدرسية تضمها ناحية الاصلاح المتاخمة لاهوار الناصرية .

واوضح رداد له (المدى): ما زالت اكثر من ثلث مدارس ناحية الاصلاح تفتقر للابنية المدرسية وخدمات الماء والكهرباء والمستلزمات الدراسية اللازمة لانجاح العملية التربوية واضاف فكثير من المدارس لاتحظى حتى بطرق نظامية للوصول اليها الامر الذي تسبب بانقطاع الطلبة عن الدراسة في مواسم المطر وبالتالي نجم عن ذلك ارتفاع في معدلات التسرب بين طلبة المدارس مشيرا الى تسرب اكثر من ٢٠ طالباً معظمهم من الاناث

من مدرسة البركة التي تضم ٩٠ طالبا

. لافتا الى ان العام الماضي وبرغم المراجعات العديدة للمحافظة ومديرية التربية والجهات المعنية الاضرى لم يشهد سوى بناء مدرسة واحدة في الناحية التي يقدر عدد نفوسها بـ ٦٥ الف نسمة . وتابع مدير ناحية الاصلاح كما ان مدرسية التضيامن في قرية

وذلك خلال العام الدراسيي الصالي

وسبعينيات القرن الماضي. والقاعات والمختبرات والمستلزمات الدراسية الضرورية ودورات المياه

الخليوي التي يعود تاريخ انشائها الى اربعينيات القرن الماضى ما زالت مبنية بمادة القصب المضعوط فضلاعن مدارس اخرى انشئت خلال ستينيات وتفتقر معظم المدارس الطينية التي بقدر عددها بنحو ۲۰۰ مدرسة في عموم محافظة ذي قار للصفوف الدراسية قار المنتهية ولايته عزيز كاظم علوان النظامية والساحات الرياضية اسباب وجود اعداد كبيرة من المدارس

فيه محافظة ذي قار وعير موازنتها واشار المصدر الى ان مدارس الغزالي الخاصة للاعوام الثلاث الماضية بانشاء والبركة وسيد يوشع وارض الجهاد وتاهیل اکثر من ۳۰۰ مدرسة فی عموم والمعروف والسليمانية والنهار محافظة ذي قار نرى ان وزارة التربية وسعد بن سهل الساعدي وسلمان بن صرط الخزاعي والاعتدال والنباهة لم تنجز اية مدرسة حتى الان ضمن موازنتها الاستثمارية « . ودعا علوان والاخسوة والياسين وباقر العلم وزارة التربية والحكومة المركزية الى والمفلحون والعراق المنتصر والعاديات النهوض بواقع الابنية المدرسية وتامين ومدرسية المنتصير والمناقب وابن الهيثم والشيبانى والتضامن ووعدد مستلزمات نجاح العملية التربوية من المدارس الآخرى المبنية بمادتي وتشير التقديرات شبه الرسمية الى ان ٢٥٪ من مدارس محافظة ذي قار البالغ القصب والطين مازالت بامس الحاجة عددها ١٣٩٠ مدرسة هي اما بحاجة الي الى ابنية بديلة كونها تواجه مخاطر النبة جديدة أو تأهيل الالنبة القديمة. الانهيار ورشيح المياه من سقوفها وتضم محافظة ذي قار التي يقدر عدد اثناء تساقط المطر.ويعزو محافظ ذي

وشبكات مياه الشرب فضلا عن التيار

الطبنية الى عدم اهتمام وزارة التربية





انعكس سلباً على المستوى التعليمي والتربوي

قلعة صالح: الدوام الثلاثي قلل الساعات واختزل الحصص المدرسية

میسان / رعد شاکر قال قائممقام قضاء قلعة صالح فالح طعمة

جويعد أن القضاء بحاجة ماسة لبناء مدارس جديدة لاستيعاب الأعداد المتزايدة للتلاميذ والطلبة الذين تكتظ بهم صفوف المدارس القائمة إلى درجة أن جميعها لجأت إلى الدوام الثلاثي الذي يحتم تقليص ساعات الدوام واختزال الحصص المدرسية بما ينعكس سلبا على المستوى التعليمي

وأشار جويعد في تصريح خص به المدى أن مشروعا لبناء ٤ مدارس جديدة ما زال متعطلا منذ أكثر من سنتين بعد أن قامت شركة المعتصم العامة للمقاولات بإنجاز نحو ٥٠٪ من المشروع قبل أن توقف العمل به منذ ذلك الحين منوها أن المحافظة سحبت

رخصة المشروع من الشركة المذكورة قبل

بغداد / احمد الطائي فترة وجيزة من الشركة المذكورة ومن اكد رئيس هيئة حل نزاعات الملكنة المؤمل إعادة إعلانه للتنفيذ ضمن موازنة العام الجاري .

> قال جويعد « لَنهينا مع بداية العام الجاري ملف المدارس الطينية في عموم مناطق القضاء حيث تم إعادة تشييدها بالطابوق كما يتم حاليا تنفيذ مشبروع لاستبدال شبكات الماء القديمة في جميع أحياء مركز القضاء الذي سيجهز بمياه الشرب عبر خط ناقل من المشروع الجديد الذي ينفذ في قضاء المجر شمال القلعةكما نأمل أن تخصص لنا المحافظة الأموال اللازمة لاكساء شوارع القضاء بعد أن تم إنجاز جمييع شبكات المجاري مع الأخذ بنظر الأعتبار حاجة

تصرف حاليا بشكل مباشر في نهر دجلة. «

العقارية احمد شياع البراك تشكيل وعن المشاريع الأخرى التي تنفذ في القضاء لجنة لاستعجال دعاوى شرائح المهجرين والسجناء السياسيين

وقال البراك في مؤتمر صحفي عقدته الهيئة وحضرته (المدى) ان الهيئة تعتزم تشكيل اللجنة لاستعجال دعاوى شرائح المهجرين و السحناء السياسين والشهداء لان هذه الشرائح قدمت كل ماتملك في زمن النظام السابق وتعرضت الى الانتهاكات والتهميش والاضطهاد. وعن توجه وفد من الهيئة الى ايسران اجاب السبراك بان الوفد

يضم مسؤولين رفيعي المستوى

ومن مختلف الجهات والوزارات العراقية ليقوم بتسهيل عملية اخذ الدعاوى والمعاملات من المواطنين العراقيين الموجودين هناك بسبب انهم لايملكون الجنسية العراقية او انها اسقطت عنهم من قبل النظام السابق او انهم لايملكون جوازات سفر. وكشف البراك عن نيه الهيئة

نسمة ۱۱۰۰ مدرسة التدائلة و۲۶۰

تسلم (500) ألف دعوى لم تحسم قضيتها حتى الأن

مدرسة متوسطة واعدادية.

المهجرين والسجناء السياسيين

التوجة الى سوريا في الايام المقبلة للغرض نفسه. وعن ملف الاموال المنقولة قال البراك ان الهيئة تسلمت حتى الان ٥٠٠ الف دعوى ولم تحسم قضيتها حتى الان بسبب ان اللجنة التي شكلت لهذا الغرض لم تجتمع او انها توقفت لاسباب ادارية وروتينية

إضافة الى أننا حتى الان لا نعرف

الحياة ، فإذا دخل العنف المؤسسات

التربوية فمعنى ذلك إعادة النظر في

مصير مسودة قانون الاموال المنقولة. وفيما يتعلق بتقسم العقارونسبة التعويض اوضح البراك ان قيمة العقار تقدر منذ تاريخ الكشف الاخير للعقار إضافة الى النظرفي اسعار العقارات في السوق. وعن التصريحات الاخيرة لمحلس القضاء الاعلى بشان حل هيئة حل نزاعات الملكية العقارية اكد البراك ان أي جهة لاتستطيع حل الهيئة لانها مرتبطة بمجلس النواب والاخير من حقة حل الهيئة

بتصويت ثلثى اعضائه وان هذه

التصريحات لم تأت بمحلها ونبدى

تحفظنا عليها واكد اننا اردنا ان

يكون مجلس القضاء الاعلى جهة

ساندة لتزويدنا بالقضاء لكن ظهر

الملكية العقارية تؤكد تشكيل لجنة لاستعجال دعاوى

العكس. مطالبا المجلس بتزويد الهيئة بالقضاة للاسراع في اكمال معاملات المواطنين. وتابع آننا قمنا بلقاء رئيس الوزراء نوري المالكي قبل ايام واطلعناه على الامر وابدى استغرابه من هذه القضية. واضاف

ان رئيس الوزراء ابدى استعداده فى تقديم الدعم والمساندة لعمل الهيئة في توزيع التعويضات الي المستفيدين وانه سيقوم بتوجيه مجلس القضاء الاعلى لدعم الهيئة. فيما اشار الى ان الهيئة مستمرة في توزيع التعويضات وتسلم معاملات المواطنين لتعويضهم. و ان ميزانية التعويضات المخصصه لهذا العام بلغت ۱۸۰ ملیار دینار بسبب نسبة

التخفيض في الميزانية العامة ،

مبينا ان عدد الدعاوى المستلمة حتى الان بلغت ١٥٤ الف دعوى انجز منها نحو ۷۰ الف دعوى والمبلغ الاجمالي الذي تم صرفه الى

باحث: ضسرب الاطفال يشبجع على الانتحراف

الموصل/خالدنورالدين وصف الباحث الاجتماعي فيصل اليوزبكي استخدام العنف ضد الأطفال بانه أسلوب مرفوض مهما كان نوعه كطريقة للتأديب والتربية واضاف ل(المدى) ان هذا يتعارض مع إنسانية الطفل من جهة ولان نتائجه سلبية دائما وان كانت مجدية مؤقتا ، فقد يؤدي إلى إيذاء الطفل جسديا أو نفسيا وفي كلتا الحالتين فانه خطأ تربوي فأضح ولذا يجب على الأهل والمربين في المدرسية تجنبه واستبداله بأساليب أخرى ، كإبداء الانزعاج من تصرف ما أو سحب الحب لفترة مؤقتة أو حرمان الطفل من نشاط يحبه ، ويضيف الباحث يشان أثار العنف: أن العنف لا يؤدي إلا إلى العنف سواء عند الكبار أم عند الصغار ولذلك ننصح تربويا بعدم اللجوء إليه ولا سيما من قبل الوالدين حيث ينظر الطفل إلى والديه بأعتبارهما الملجأ الأمين له وعندما يتعرض للعنف والأذى منهما يفقد هذا الأمان ويتعرض لمشكلات نفسية وجسدية ولحالات من القلق والتوتر وعدم التركيز وكل ذلك يؤثر في نموه العام الجسيدي والعقلي والنفسى ، كما ان العنف يؤثر في

حياة الطفل المستقبلية لان الإنسان

الذي ينشأ ضعيفا لا شخصية له ولا

ثقة له بنفسه ولا بالأخرين ولا يملك

ما يكفى من التفاؤل ، فهو ينظر إلى الجميع كوالديه المتسلطين القاسيين العنيفين ، ولذلك لا يستطيع التكيف الاجتماعي وبالتالي يكون ناشزا في حياته ، فإما يلجأ إلى العزلة والانطواء والانسحاب من المجتمع أو إلى إثبات ذاته بردود فعل عدائية



من السلوكيات المنحرفة اجتماعيا ان ماطرحه اليوزبكي وجهة نظر علمية لكن ! قليلة هي العائلات التي لا تلجأ إلى العنف كطريقة لتربية الطفل حيث يصبح العقاب تهديدا

تتسم بالعنف والمشاكسة وغيرها

وفي المدرسة تتكرر الممارسات نفسها على الرغم من ان وزارة التربية قد منعت الضرب إلا ان العديد من المدارس لم تحتفل بإخراج العصا منها حتى الأن ، والمدرسة كمؤسسة تربوية تساهم في تنمية القدرات الاجتماعية والفردية للطفل لا ينبغي لها أن تقدم المعرفة كشيء منفصل عن

السلوكيات التربوية لمن يبتعدون ان الضرب قد يتطور ويؤدي إلى نتائج خطيرة ، فمنذ فترة دخل عن التعليمات الصادرة عن وزارة التربية بهذا الشأن ، وبخاصة وانه الطفل (عماد) إلى المستشفى بعد قد أصبح من الثابت سايكلوجيا ان تعرضه للضرب من والده في نوبة الطفل يتعلم أمورا كثيرة ويستوعبها عصبية فقد فيها سيطرته على نفسه بالحب لأنه دافع للفعالية الروحية فضربه ضربا مبرحا ، وبالطبع وبالطبع يختلف الأطفال في الأب لا يقصد أن يؤذيه لكن الطفل تحصيلهم الدراسىي وهدوئهم في (۱۲ سنة) أصبت بفشل كلوى حاد الصف ويجد المعلم أو المعلمة نفسة نتيجة هذا الحادث ، أحيانا يعتقد مضطرا لاستعمال العنف أو التهديد بعض الأباء والأمهات ان الضرب هو الحل فيبتكرون أنواعا غريبة من به للمحافظة على النظام والهدوء ، فهناك أطفال كسالى يؤثر فيهم العقوبات وهى بحسب رأيهم تناسب الضغط بينما لا يتأثر غيرهم بالتهديد الفعل الذي قام به الطفل ، ففي إحدى ويشل الرعب آخرين ويحفز الإطراء المرات دخل الجيران على (ام يوسف) البعض ويسرهم النجاح ويبكيهم وانتشلوا أطفالها من بين أيديها بعدما الفشل ويؤلمهم التأنيب فكيف يوفق ربطت يوسف (١١ سنة) و (مروة ٩ سنوات) واخذت تضربهما بشدة المعلم بينهم ؟ أذ تربية الأطفال تتم بمختلف الطرق إلا العنف لان المشكلة بكيبل كهربائى لانهما لعبا بالكهرباء ، ان المعلم والأهل هم قدوة للصغار فسببت لهما جروحا وكدمات، فكيف سيروض الطفل على طاعة ي المدرسة قانون العقل وهو يرى قدوته يفقد أعصابه كل ساعة !

لمنع الطفل من القيام بكل ما هو

ممنوع في نظر تلك العوائل ، برغم

انواع العنف

وقال الباحث اليوزبكي بشان معرفة تأثيرات انواع العنف على الطفل: أن أهم أنواع العنف هو العقاب الجسدي المؤذي الذي يسبب تشبوهات أو عاهات أو أمراض

للعنف النفسى المستمر والاحباطات المتراكمة وانعدام الثقة بالنفس وبالأخرين اثر سيئ مما يخلق لديه شخصية ضعيفة جسديا ونفسيا واجتماعيا ، وعن كيفية التعامل مع الطفل أجاب: ان التعامل مع الطفل والتربية ليست عشوائية ولا تأتى من فراغ وبالتالي فإن الانحراف لا يأتى من فراغ ، قالعنف يترك أثاره على نمو الطفل سواء كان مقصودا أم غير مقصود ، فكثير من الأطفال ومن سوء حظهم في رؤيتهم جريمة وقعت أمامهم مثلا، فإنها ستترك أثرها على حياتهم ، فكيف إذا وقع الأذى أو الاعتداء على الطفل نفسه ، وان الكثير من المجرمين تعرضوا لحوادث أو اعتداءات وهم صغار ، فالمجرم لا يرتكب جريمته فجأة بل يبدأ بتكوين الجريمة مع تكون فكره وتأثير المؤثرات المختلفة عليه سلبا أو إيجابا فنحن نرى الجريمة عندما يلدها المجتمع ، لكن المجتمع حبل بها منذ زمن وشارك أحيانا بتكوينها ، وأخيرا: فالطفولة هي الطبيعة الخاصة والمرحلة الضرورية لبناء الانسيان فلندعها تنضيح يرفق ولنحاول أن نتعرف من جديد على أطفالنا لأننا في الحقيقة ما زلنا

نجهلهم كل الجهل.

أحيانا ، وبحسب طبيعة الأذى

وشعدته ، ومن جانب أخر يكون

المستفيدين حتى هذه الوجبة ٢٦٠

ونفى البراك ماتناقلته وسائل الإعلام بشان تعويض امرأة يهودية لعقارها. واضاف ان هذه المعلومات غير صحيحة لان الهيئة غير ملزمة بتعويض اليهود الذين لديهم عقارات في العراق لانها قبل المدة التي ينص عليها قانون الهيئة وهي من سنة ١٩٦٨ الى غاية ٩/٤/٣٠٣. وحدد البراك ان الشهر المقبل ستتم القراءة الاولى لمسودة تعديل قانون الهيئة في مجلس النواب.

جوازات الديوانية: عدم استيعاب المنظومة المركزية وراء تاخير إنجاز الجوازات

الديوانية/ باسم الشرقي شكا مو اطنون يرومون إصدار جو ازات سفر من تلكؤ جو ازات الديوانية

بإصدار جوازات نوع G فيما عزا مدير الجنسية والأحوال ذلك إلى التأخير بإصدار الجوازات إلى عدم استيعاب المنظومة المركزية. ويقول المو اطن/قاسم حسين/منذ أكثر من ستة أشهر وأنا أراجع لإصدار جواز من جوازات الديوانية ولم افلح حتى اليوم بإصدار الجواز اليوم المنظومة ما تستوعب حسب ادعاء المسؤولين وأمس المنظومة عاطلة وقبل يوم أمس تغير الجواز وشركة جديدة ألمانية تنصب بالحهاز ولا ادري ربما سيمضى عام ولم انعم بالجواز حالى حال عباد الله

من جانبه يقول المواطن/نمير حميد/:»بورقتين تحصل على جواز خلال اقل من أسبوع وهذا الحال حدث مع ابن عمى قبل أكثر من ثلاثة أشهر،أما أنا فقد أصررت على عدم دفع دينار واحد للمفسدين وأردت الحصول على الجواز بشكل أصولي،ولكن حتى الأن لم افلح برغم مرور شهرين على مراجعاتي وسأتواصل بذلك ولن اجزع حتى احصل على جوازي بشكل قانوني وأن ضاعفت جوازات الديوانية من روتينها. من جهته عزا مدير الجنسية والأحوال المدنية في المحافظة العميد صلاح مهدي جبار لـ (المدى) :»أسباب التلكؤ والتأخير في انجاز معاملات المواطنين إلى عدم استيعاب المنظومة المركزية لمعاملات المراجعين. وأضاف:»إن عدد المراجعين الذين يرومون الحصول على الجواز هم من أنحاء البلاد كافة ولا يمكن للمنظومة أن تصدر الجوازات لهذا العدد

الكبير، وقامت المديرية مؤخراً باستحداث منظومة خاصة بالجوازات تم ربطها وفق شبكة خاصة مع مديرية الجوازات العامة في بغداد عبر الأقمار الصناعية لنقل المعلومات وطبع الجوازات في المقر العام. وأكد جبار:» استمرار المديرية بمنح جواز نوع (G) إلى المواطنين الذين لديهم تقارير طبية أو أصحاب الإيفادات الحكومية الرسمية.

لمواكبة التطورات في تكنولوجيا المعلومات و توظيفها في الادارة ندوة علمية بجامعة واسط بشان نظام الجودة الشاملة وتطبيقاتها في التعليم العالى

بعدها تراس الدكتور عباس لفتة

جلسات الندوة الاولى وقررها الدكتور

واسط/حامد المياحي نظمت كلية الإدارة والاقتصاد بجامعة واسبط وضيمن موسيمها الثقافي للفصل الدراسي الثاني ندوة علمية مختصبة عن نظام إدارة الحودة الشاملة وتطبيقاته فى التعليم العالى بحضور الدكتور جواد مطر الموسوي رئيس الجامعة والدكتور هادى دويج عميد كلية العلوم والدكتور عباس لفتة عميد كلية الادارة والاقتصاد ورؤساء أقسام المحاسدة والاحصاء والاقتصاد وأساتذة الكلية وطلبتها فضلاعن بعض مدراء الدوائر في المحافظة وحشد من الطلبة.

ابتدات بكلمة رئيس الجامعة التي اكد فيها ضرورة ان ترتقي كوادر جامعة واسط بصورة خاصة والتعليم العالى عامة في العراق الى مصاف الجامعات العربية والدولية التي سبقتنا في مجال تطبيق نظام ادارة الجودة الشاملة الايزو مشيرا الى ان جامعة واسط بذرت البذرة الاولى من خلال استحداث قسم ادارة الجودة الشاملة ضمن اقسامها الادارية ليتولى مسؤلية متابعة الموضوع للاسراع في تطبيقه في جميع مفاصل الجامعة قريبا.

باسم شلبية وشارك فيها ثلاثة باحثين قدموا ثلاث اوراق عمل بحثية تتعلق بمفهوم ومراحل وتطبيقات نظام ادارة الجودة الشاملة . ورقة العمل الاولى كانت للباحث معمر عقيل الزبيدي التدريسي في قسم

المحاسبة والتي تناول فيها موضّوع [نشر ثقافة الجودة ومعرفة ال (ISO)] حيث قدم في بدايتها نبذة تاريخية عن الموضوع كما تطرق الباحث الى تعريف ادارة

الجودة الطريقة التى تضمن بأن جميع النشاطات الضرورية لتصميم وتطوير ومن ثم تطبيق المنتج أو الخدمة في المؤسسة فعالة وتعمل بكفاءة ثم شرع بصلب الموضوع متطرقا الى معنى الايزو معرفا اياه بانه كلمة يونانية تعنى التساوي ISOS وتعنى بالمواصفات والخصائص والميزات الخاصة بالمنتج لتأدية غرض محدد، وتعتير المواصفات لغة تفاهم ووسيلة اتصال مع الحلقات كافة المتعاملة مع المنتج أو مدخلاته ، مقدما عرضا تاريخيا عن بداية العمل بهذا النظام

وهي منظمة DIN الالمانية ومنظمة ANSI والتي تستخدم معايير تقنية ومعلوماتية وتصنيفية خاتما بحثه بان الجودة عبارة عن رحلة نحو التميز والتحسين المستمر فيما تطرقت ورقة العمل الثانية الم، تقديم مفاهيم اساسية عن الضبط الشيامل للجودة عرضيها الباحث الاستاذ سعد موسى محيميد رئيس قسم ادارة الجودة الشاملة في رئاسة الجامعة والتدريسي في قسم المحاسبة / كلية الادارة والاقتصاد تحدث في مقدمتها عن إن التحديات العالمة المعاصرة (عولمة الاقتصاد، انتشار تقنية المعلومات، شبكات المعلومات Internet ، منظمة المواصفات العالمية ISO ، اتفاقية التحارة العالمية GATT ... الخ) واضاف من أكثر الجوانب الإدارية الهادفة فى الوقت الراهن إدارة الحودة الشاملة Total Quality Management والتي أصبحت

الآن وبفضل الكم الهائل من المعلومات

والذي يرجع الى سنة ١٩٤٧وبذلك

فهو يعد قديما جديدا كذلك المنظمات

وأن الإدارة العلمية المعاصرة أسهمت المنضوية تحت لواء منظمة الايزو بشكل حثيث في تطوير بنية المنظمات الاقتصادية بشكل كبيربحيث أصبحت الجودة إحدى أهم مبادئ الإدارة في الوقت الحاضر بعد ان كانت الإدارة بالماضى، اما ورقة العمل الاخيرة فكانت للدكتور عباس نوار كحيط الموسوي بعنوان (إمكانات و متطلبات التعليمي المناسب ،

تطبيق إدارة الجودة الشاملة في مجال التعليم العالى في العراق) موضحا فيها مفهوم مبررات و متطلبات تطبيق ادارة الحودة الشاملة في التعليم العالى بانه يعتمد على مجموعة من المبادئ اساسية اولا وهي التركيز على العميل: (الطالب الجامعي، المجتمع و سبوق العمل) والقيادة: توحيد الرؤية و الاهداف و الاستراتيجيات داخل منظومة التعليم، و تهيئة المناخ وتابع الموسوي أن الاهداف التي يراد تحقيقها من تطبيق ادارة الجودة الشاملة تسعى الى تطوير قطاع التعليم والى توفير البيئة الاكاديمية

و النفسية و الاجتماعية الداعمة

وتقنيات الاتصبال سمة مميزة

لمعطيات الفكر الإنساني الحديث سيما

الفاعلية و المرونة التنظيمية الجامعية ورفع القدرة التنافسية للجامعات في الاسواق. وشسرح الباحث اينضنا العوامل

القطاعين العام و الخاص من جهة و مؤسسات التعليم العالي من جهة اخرى فضلا عن تحسين نوعية و كفاءة مواءمة التعليم العالى لمتطلبات المجتمع والوصيول الى مواكبة التطورات في تكنولوجيا المعلومات و الاتصالات و توظيفها في الادارة و في البرامج الاكاديمية ، ومراعاة اقتصاديات التعليم (التمويل اللازمة ووضع الاليات المناسبة و استخدامها بكفاءة و فاعلية وفقا للأوليات) وموضحا كذلك الابعاد الاستراتيحية لإدارة الجودة الشاملة في الجامعات والتى تنظر الى تحقيق الرضا لدى المستهلك للخدمات الجامعية وزيادة

للإبداع و التميز و الابتكار ، وكذلك

الم، ايتاد ارتباط مؤسسى بين

الاستراتيجية اللازمة لتحسين نوعية التعليم بالجامعات العراقية من منظور الجودة الشاملة والتي تتكون من محورين الاول المحور الاداري والذي يهدف الى تحقيق

إدارة حازمة و ملتزمة برؤية و رسالة الجامعة ، وتشكيل منظومة قيم مينية على الاخلاص في العمل و الشفافية و العدالة وتكافؤ الفرص ، وقيام الادارة الحامعية بدور فعال في تطوير وظائف الجامعة والسعي نحو الابداع وفي مجال البحث العلمي اكد الباحث

ضرورة مضاعفة الانفاق على البحث العلمي ، والتركيز على المشاريع البحثية المتميزة ، واجراء البحوث ذات العلاقة بحقل العمل ، والاهتمام بالبحوث ذات الصفة التطبيقية ، وصبولا الى تامين الموارد و الدعم الضبرورى للباحثين داخل الجامعة ، والاعتراف بالحريات الاكاديمية و لاسيما حرية البحث و النشر ، وتطوير اليات الاستفادة من الابحاث ، وتعزيز نشر المعارف و نتائج البحوث في المجالات كافة ، واعادة هندسة نظام الانفاق و التمويل للبحث العلمي.

وفيما يخص الطلبة اكد الباحث على جملة امور منها الاهتمام بالطلبة المتفوقين و المبدعين و زيادة مخصصات المنح لهم ، واكساب الطلبة مهارات فنية و تقنية تسهل

انخراطهم في سوق العمل بعد التخرج ، وزيادة مشاركة الطلبة في القرارات المتعلقة بشؤونهم ، وتطوير خدمات الارشياد و التوجيه الخاصية فيما يتعلق بالطلبة الذين يتركون الجامعة ثم يعودون اليها في سن متأخرة ، وتسهيل الحراك الاكاديمي للطلبة في الجامعات، وتزويد الجامعة بالبنى التحتية لتحسين مستوى معارف الطلبة فضلا عن تعريف الطلبة برؤية و رسالة الحامعة و كلياتها و برامجها و مرافقها و ارشادهم حول اجراءات

واختتم الدكتور عباس نوار ورقته البحثية بالتاكيد عل ان رغبة تحقيق تعليم نوعي و متميز بالجامعات العراقية سيتعكس حتما على اداء الجامعة كنظام يتكون من مدخلات، وعمليات و مخرجات ومما لاشك فيه ان تطبيق ادارة الجودة الشاملة بحاجة الى دعم الدولة، وزيادة التمويل، تحديد الاولويات و السياسات التربوية بوضوح، و الاهتمام بتحسين التدريب، و الاهتمام بالمناخ التعليمي و الادارة التربوية الواعية مع التركيز على مخرجات التعليم.