

المعهد الدنماركي لحقوق الانسان يدرب اساتذته جامعتي البصرة وذي قار

واوضح ان وفداً من الجامعة زار العاصمة الدنماركية كوبنهاغن واطلع على فعاليات اسبوع حقوق الانسان في الدنمارك وتابع طريقة تدريس المادة ومناقشة مفردات منهج حقوق الانسان من خلال نموذج التجربة الدنماركية، كما جرى الحديث عن الخصوصية العراقية في الاستفادة من تجارب البلدان المتقدمة في تطبيق التجربة الديمقراطية.

وقال ان وفداً شارك فيه هو وعدد من الاساتذة زار كوبنهاغن واستمع الى محاضرات خاصة بطرق التدريس الحديثة لناهج حقوق الانسان التي كانت تتركز في اغلبها على الجانب

العملي من خلال دراسة الممارسات اليومية في مجال تطبيق مبادئ حقوق الانسان وكيفية الاستفادة من الجولات الميدانية في تفصيل المنهج الدراسي، مشيراً الى الاهتمام بأراء الطلبة وطروحاتهم في معالجة المشاكل الاجتماعية التي تحصل في المجتمعات السكانية والدروس التي تهتم بتفعيل وتطبيق مناهج حقوق الانسان والحريات في الحياة اليومية من خلال دراسة امكانية الاستفادة من تجارب دول عديدة يرتبط المعهد معها ببروتوكولات تعاون. وعن المراحل التي سيشملها تدريب هذه المادة قال شريف:

- ستدرس مادة حقوق

رئيس الرابطة العراقية لتجارة المواد الغذائية يطالب بدور في تنفيذ عقود البطاقة التموينية

بغداد / المدى
دعا رئيس الرابطة العراقية لتجارة المواد الغذائية السيد علي عزيز الوحيد الى أن يكون للشركات العراقية الخاصة حصة أكبر من العقود الخاصة بمفردات الحصة التموينية وأن يكون للرابطة دور استشاري في فحص نوعيات المواد ومناشئها.

وقال الوحيد في تصريحه لـ(المدى) إن الرابطة تأسست بهدف تعزيز الأداء الاقتصادي والاجتماعي لهذه الشريحة، لذلك فإنها إحدى منظمات المجتمع المدني المسجلة في العراق، ولها تمثيل في دائرة تطوير القطاع الخاص في وزارة التجارة وفي لجنة الرقابة الصحية في وزارة الصحة ولجان أخرى في أمانة بغداد ولها اتصالات مع دائرة الكمارك والتقييس والسيطرة النوعية والضريبة وبعض المصارف الحكومية والأهلية، إضافة إلى اتحاد الغرف التجارية العراقية واتحاد الصناعات العراقية واتحاد رجال الأعمال العراقي

و جمعيات ومنظمات اقتصادية فاعلة داخل العراق.

وأضاف أن للرابطة حضوراً مهماً خارج العراق من خلال المؤتمرات واللقاءات والمعارض أبرزها ملتقى الشراكة العراقية العربية في البحرين الذي عقد في شهر آذار من هذا العام وتبنى طروحات الرابطة في بيانها الختامي. كما شاركت الرابطة في نشاطات الاتحادات التجارية العربية والأجنبية وكان آخرها المشاركة في المعرض الذي نظمه اتحاد الغرف التجارية والصناعية التركية في مدينة اظنه في شهر حزيران الماضي وحققت فيه الرابطة نتائج عملية مثمرة.

وأوضح رئيس الرابطة أن هناك العديد من الأهداف والفعاليات التي استهدفتها الرابطة وحققتها بالفعل، وفي مقدمتها تأسيس شركة الروابط العراقية المساهمة الخاصة لتكون الجهة الاستثمارية التي تسهم من خلالها الرابطة في دعم تجارة المواد الغذائية في العراق وإيجاد فرص

التيار الإسلامي في الكوت يعقد ندوةً لمناقشة بناء الإنسان والمجتمع والدولة

واسط / جبار بجاي:
عقد التيار الإسلامي الديمقراطي في مدينة الكوت ندوة موسعة تحت شعار (كيفية بناء الإنسان والمجتمع والدولة) كرست لمناقشة الاستعدادات المتخذة حول الانتخبات ودور الأحزاب الوطنية والحركات السياسية في بناء الإنسان العراقي الجديد في ظل مجتمع تسوده المحبة والوحدة الوطنية.

وتم خلال الندوة التي شارك فيها السيد محمد عبد الجبار الشبوط الناطق الرسمي للتيار الإسلامي الديمقراطي والسيد باقر الشوكي ممثل مؤسسة

الثقلين في واسط استعراض دور الفرد في بناء الدولة الحديثة. وقدم الشبوط ايضاحات عن طبيعة الحزب وعلاقته بالأحزاب والحركات الدينية في المحافظة وكيف تسهم معا في بناء وترصين الجبهة الداخلية وحفظ الأمن والنظام وبناء عراق ديمقراطي مزدهر في ظل الوحدة الوطنية.. مشيراً إلى ضرورة تأمين متطلبات جميع الأحزاب السياسية لممارسة الحياة الديمقراطية بعد سقوط واندحار نظام الحزب الواحد.

وافتتح على هامش الندوة

المنظمات والاحزاب استولت على الابنية في المثنى ومسؤول محلي يحذر من المسؤوليات القانونية

المثنى- عدنان سمير
اشتكى مدير التخطيط العمراني في محافظة المثنى يحيى محمد جواد من عدم وجود قرارات تجبر الاحزاب والحركات السياسية ومنظمات المجتمع المدني والعوائل على اخلاء المقرات الابنية والحكومية والحزبية التي استولت عليها.

وقال المسؤول المحلي لـ(المدى) ان هذه المنظمات والعوائل استولت على مقرات حزب البعث المنحل وبعض بنايات الدوائر الحكومية مباشرة بعد سقوط النظام السابق وما زالت تشغلها واغلب هذه الجهات وضعت لافتات على واجهات هذه البنايات تؤكد

استيلائها عليها. وقد تجد احدي البنايات اشترك في الاستيلاء عليها منظمات وعوائل في الوقت نفسه. ونصح جواد شاغلي تلك الابنية بتخليتها من تلقاء انفسهم، لان الوزارات والمؤسسات التي تعود اليها الابنية بدأت تصدر قرارات بالتخلية، وقد ترتب على المستولين عليها حقوق نتيجة هذا التصرف.

وقال ان الوزارات المعنية بدأت بوضع خطط لتسهيل البنايات المتروكة من اجل استغلالها واستثمارها بما يقدم المواطنين، مشيراً الى عدم وجود بنايات لمراكز الشرطة وبعض الوحدات الادارية في المحافظة التي استولت

منظمة الانماء للمتقاعدين تطالب بمساواة راتب المتقاعد مع الموظف

بغداد- المدى
دعت منظمة الانماء العراقية غير الحكومية للمتقاعدين الحكومة المؤقتة الى اصدار قرارات تنص على مساواة راتب المتقاعد مع سلم رواتب الموظفين من خلال احتساب الراتب التقاعدي على اساس قانون التقاعد العراقي رقم ٣٣ لسنة ١٩٦٦ النافذ اضافة الى احتساب الشهادة الدراسية ومدة الخدمة.

ودعت المنظمة في تصريح صحفي مؤخراً الى شمول المتقاعدين العسكريين بنسب الضوابط.

وقالت المنظمة في تصريحها ان هذا الحق القانوني والشرعي يتمشى مع قوانين الخدمة المدنية رقم ٢٤ لسنة ١٩٦٠ والقوانين العسكرية

من أجل تعزيز حقوق الإنسان وحمائيتها

والثقافية وغيرها، فإن هذا يفترض وجود خطة وطنية لتعزيز حقوق الإنسان ضمن نشاطات الدولة الأساسية ويفترض في هذه الخطة أن تشمل على الضمانات القانونية المطلوبة لتمكين الأشخاص من التمتع بحقوقهم، والتواصل مع الجمهور وتوجيه انتباههم إلى قضايا حقوق الإنسان والحريات الأساسية. والعمل على تطوير الهيئات القضائية لتصبح مستقلة ونزيهة ومختصة وتطوير إجراءاتها لتصبح علنية وسريعة من أجل إنصاف ضحايا انتهاك حقوق الإنسان وتعويضهم ومعاقبة منتهكي حقوقهم، وتوفير القنوات للتظلم والشكوى من سياسة الموظفين الرسميين والهيئات الحكومية بخصوص انتهاك حقوق الإنسان والحريات الأساسية.

خامساً: المواثيق الدولية لحقوق الإنسان وتمثل المعايير المحددة لمفاهيم حقوق الإنسان وتطبيقاتها والتي تجنب التفسيرات الخاطئة لحقوق الإنسان.

سادساً: حماية ناشطي حقوق الإنسان غالباً ما يقع ناشطو حقوق الإنسان في خصومات مع السلطات التنفيذية للدول نتيجة عدم مراعاة حقوق الإنسان واحترامها، ويمكن ان تؤدي هذه الخصومات إلى تهديد حياتهم بالخطر، لذا يجب التأكيد على توفير الحماية المناسبة لهؤلاء الناشطين.

البيات حماية وتعزيز حقوق الإنسان

١- نشر معلومات وتقارير دورية وخاصة عن الانتهاكات.

٢- منظمات حقوق الإنسان المحلية ومؤسسات المجتمع المدني ودورها في فضح الممارسات الخاطئة.

٣- لجان الرقابة والمناخبة في مؤسسات الدوائر العدلية والحقوقية الرسمية والشعبية.

٤- شبكات التضامن الدولية.

٥- دورية.

٦- التدريب والتعليم يولد وعياً عالياً بالمسؤولية الأخلاقية للحفاظ على الحقوق الإنسانية للبشر.

٧- الضرون الخاصون ومجموعات العمل الخاصة ولجان تقصي الحقائق.

٨- رسائل الاحتجاج.

٩- منصب المفوض السامي لحقوق الإنسان في الأمم المتحدة.

شهد العراق خلال العقود الأربعة المنصرمة أوسع انتهاك لحقوق الإنسان تمثلت في حرمانه من حقوقه المدنية والسياسية والاقتصادية وتراجعاً كبيراً في نظام القيم والتقاليد الاجتماعية وأماتة المجتمع المدني ومؤسسته وعسكرة المجتمع وتحول جهاز الدولة إلى جهاز (بوليسي) استخباري قمعي عمل على إخضاع الأفراد لخدمته. والآن بعد كل هذه السنين العجاف كيف يمكن أن نؤسس لنظام يحمي حقوق الإنسان؟ وهذه مهمة كبرى ملقاة على عاتق العراقيين والمختصين منهم بحقوق الإنسان سواء كانوا مدنيين أم رسميين.

وعدم الإنحياز.

١١- أن لا تكون منظمات حقوق الإنسان واجهات لأحزاب سياسية أو شخصيات سياسية لغرض اهدافها السياسية.

١٢- إقامة مشروعات محددة تعالج قضايا حقوق الإنسان، كمشروع حملات لمكافحة التعذيب أو التدريب على مناهضة العنف السياسي والتمييز العنصري أو القومي أو الطائفي.

١٣- أنشطة التدريب والتعليم والإعلام والتربية، هي ضرورة أساسية لنشر ثقافة حقوق الإنسان والحريات الأساسية.

١٤- التركيز على تحقيق الهدف (تحسين وحماية وتعزيز حقوق الإنسان) وليس على مدى النجاح في إتقان الوسائل المستخدمة.

البنية التحتية لحقوق الإنسان

لا يمكن لحقوق الإنسان أن تعزز بدون إرساء بنيتة تحتية سليمة لحقوق الإنسان وتمثل هذه البنية بالوسائل التالية:

أولاً: القانون الوطني / يجب أن يتضمن جميع الاتفاقيات والصكوك الدولية المتعلقة بحقوق الإنسان، وتكمن ضرورة هذه المسألة الآن بعد نص قانون إدارة الدولة الانتقالي على تمتع العراقي بجميع الحقوق التي نصت عليها الاتفاقية والصكوك الدولية. وتتضمن الدولة الانتقالي على تمتع العراقي بحماية حقوق الإنسان وتعزيزها من خلال رفع مهارة العاملين



شاهد العراق خلال العقود الأربعة المنصرمة أوسع انتهاك لحقوق الإنسان تمثلت في حرمانه من حقوقه المدنية والسياسية والاقتصادية وتراجعاً كبيراً في نظام القيم والتقاليد الاجتماعية وأماتة المجتمع المدني ومؤسسته وعسكرة المجتمع وتحول جهاز الدولة إلى جهاز (بوليسي) استخباري قمعي عمل على إخضاع الأفراد لخدمته. والآن بعد كل هذه السنين العجاف كيف يمكن أن نؤسس لنظام يحمي حقوق الإنسان؟ وهذه مهمة كبرى ملقاة على عاتق العراقيين والمختصين منهم بحقوق الإنسان سواء كانوا مدنيين أم رسميين.

وإدماجها في القوانين الوطنية.

٢- العمل على نشر ثقافة حقوق الإنسان والحريات الأساسية عن طريق الوسائل المختلفة، الإعلام المرئي والمسموع والقروء، أنواع الفنون، مناهج التربية والتعليم في المدارس والكلليات، برامج الأحزاب السياسية، نشاطات مؤسسات المجتمع المدني، المحاضرات والندوات وغيرها.

٤- إبراز حقيقة وجود حقوق الإنسان في الشريعة الإسلامية وتقاليد المجتمع العراقي وتراثه وتفنيد الصفة الغربية عنها مما يثير الشبهات بشأنها ومن ثم محاربتها.

٥- توفير نظام لحماية الفرد من جميع أنواع الانتهاكات من خلال قضاء نزيه وكفء ومستقل.

٦- تطوير قدرات وخبرات العاملين في مجالات الرصد والمساعدة والحماية والتنسيق.

٧- التأكيد على نبذ السلوكيات والممارسات التي توحشت بسبب تسلط النظام القمعي وحروبته الخارجية ونزاعاته الداخلية.

برنامج لحقوق الإنسان

يهدف البرنامج إلى الالتزام بالمعايير الدولية لحقوق الإنسان والكشف عن وجودها في الشريعة الإسلامية وقيم وتقاليد المجتمع وذلك لمنع أية معارضة لها أو فرضها بصورة قسرية على المجتمع وهذا البرنامج يتضمن:

١- إجراء دراسة ميدانية لواقع

بواسطة التدريب، وإيجاد آلية للتأثير على المنتهك والضحية من خلال خلق قيم رادعة للمنتهك.

ثانياً: أعدت الأمم المتحدة خطوطاً عريضة لخطة وطنية للتربية على حقوق الإنسان، كما جاءت في تقرير قدمه الأمين العام للأمم المتحدة كوفي أنان للجمعية العامة في ٢٠ أكتوبر ١٩٩٧ وهي:

١- تعزيز احترام حقوق الإنسان وحمايتها من خلال توفير الأنشطة التربوية لكل أعضاء المجتمع.

٢- تعزيز حقوق الإنسان بوصفها حقوقاً عالمية وغير قابلة للتجزئة ومترابطة ومتشابكة بما فيها الحقوق المدنية والثقافية والاقتصادية والاجتماعية والحق في التنمية.

٣- إدماج حقوق المرأة في كل جوانب الخطة الوطنية بوصفها جزءاً من حقوق الإنسان.

٤- الاعتراف بأهمية التربية على حقوق الإنسان والتنمية المستدامة وسيادة القانون والبيئة والسلام.

٥- الاعتراف بدور التربية على حقوق الإنسان من حيث أنه دور استراتيجي في منع انتهاكات حقوق الإنسان.

٦- تشجيع تحليل مشاكل حقوق الإنسان الزمنية والناشئة، بحيث يساهم هذا الأمر في إيجاد حلول متمسقة مع معايير حقوق الإنسان.

٧- تكوين معرفة ومهارات لاستخدام صكوك وآليات حقوق

بواسطة التدريب، وإيجاد آلية للتأثير على المنتهك والضحية من خلال خلق قيم رادعة للمنتهك.

ثانياً: أعدت الأمم المتحدة خطوطاً عريضة لخطة وطنية للتربية على حقوق الإنسان، كما جاءت في تقرير قدمه الأمين العام للأمم المتحدة كوفي أنان للجمعية العامة في ٢٠ أكتوبر ١٩٩٧ وهي:

١- تعزيز احترام حقوق الإنسان وحمايتها من خلال توفير الأنشطة التربوية لكل أعضاء المجتمع.

٢- تعزيز حقوق الإنسان بوصفها حقوقاً عالمية وغير قابلة للتجزئة ومترابطة ومتشابكة بما فيها الحقوق المدنية والثقافية والاقتصادية والاجتماعية والحق في التنمية.

٣- إدماج حقوق المرأة في كل جوانب الخطة الوطنية بوصفها جزءاً من حقوق الإنسان.

٤- الاعتراف بأهمية التربية على حقوق الإنسان والتنمية المستدامة وسيادة القانون والبيئة والسلام.

٥- الاعتراف بدور التربية على حقوق الإنسان من حيث أنه دور استراتيجي في منع انتهاكات حقوق الإنسان.

٦- تشجيع تحليل مشاكل حقوق الإنسان الزمنية والناشئة، بحيث يساهم هذا الأمر في إيجاد حلول متمسقة مع معايير حقوق الإنسان.

٧- تكوين معرفة ومهارات لاستخدام صكوك وآليات حقوق

بواسطة التدريب، وإيجاد آلية للتأثير على المنتهك والضحية من خلال خلق قيم رادعة للمنتهك.

ثانياً: أعدت الأمم المتحدة خطوطاً عريضة لخطة وطنية للتربية على حقوق الإنسان، كما جاءت في تقرير قدمه الأمين العام للأمم المتحدة كوفي أنان للجمعية العامة في ٢٠ أكتوبر ١٩٩٧ وهي:

١- تعزيز احترام حقوق الإنسان وحمايتها من خلال توفير الأنشطة التربوية لكل أعضاء المجتمع.

٢- تعزيز حقوق الإنسان بوصفها حقوقاً عالمية وغير قابلة للتجزئة ومترابطة ومتشابكة بما فيها الحقوق المدنية والثقافية والاقتصادية والاجتماعية والحق في التنمية.

٣- إدماج حقوق المرأة في كل جوانب الخطة الوطنية بوصفها جزءاً من حقوق الإنسان.

٤- الاعتراف بأهمية التربية على حقوق الإنسان والتنمية المستدامة وسيادة القانون والبيئة والسلام.

٥- الاعتراف بدور التربية على حقوق الإنسان من حيث أنه دور استراتيجي في منع انتهاكات حقوق الإنسان.

٦- تشجيع تحليل مشاكل حقوق الإنسان الزمنية والناشئة، بحيث يساهم هذا الأمر في إيجاد حلول متمسقة مع معايير حقوق الإنسان.

٧- تكوين معرفة ومهارات لاستخدام صكوك وآليات حقوق

بواسطة التدريب، وإيجاد آلية للتأثير على المنتهك والضحية من خلال خلق قيم رادعة للمنتهك.

ثانياً: أعدت الأمم المتحدة خطوطاً عريضة لخطة وطنية للتربية على حقوق الإنسان، كما جاءت في تقرير قدمه الأمين العام للأمم المتحدة كوفي أنان للجمعية العامة في ٢٠ أكتوبر ١٩٩٧ وهي:

١- تعزيز احترام حقوق الإنسان وحمايتها من خلال توفير الأنشطة التربوية لكل أعضاء المجتمع.

٢- تعزيز حقوق الإنسان بوصفها حقوقاً عالمية وغير قابلة للتجزئة ومترابطة ومتشابكة بما فيها الحقوق المدنية والثقافية والاقتصادية والاجتماعية والحق في التنمية.

٣- إدماج حقوق المرأة في كل جوانب الخطة الوطنية بوصفها جزءاً من حقوق الإنسان.

٤- الاعتراف بأهمية التربية على حقوق الإنسان والتنمية المستدامة وسيادة القانون والبيئة والسلام.

٥- الاعتراف بدور التربية على حقوق الإنسان من حيث أنه دور استراتيجي في منع انتهاكات حقوق الإنسان.

٦- تشجيع تحليل مشاكل حقوق الإنسان الزمنية والناشئة، بحيث يساهم هذا الأمر في إيجاد حلول متمسقة مع معايير حقوق الإنسان.

٧- تكوين معرفة ومهارات لاستخدام صكوك وآليات حقوق

بواسطة التدريب، وإيجاد آلية للتأثير على المنتهك والضحية من خلال خلق قيم رادعة للمنتهك.

ثانياً: أعدت الأمم المتحدة خطوطاً عريضة لخطة وطنية للتربية على حقوق الإنسان، كما جاءت في تقرير قدمه الأمين العام للأمم المتحدة كوفي أنان للجمعية العامة في ٢٠ أكتوبر ١٩٩٧ وهي:

١- تعزيز احترام حقوق الإنسان وحمايتها من خلال توفير الأنشطة التربوية لكل أعضاء المجتمع.

٢- تعزيز حقوق الإنسان بوصفها حقوقاً عالمية وغير قابلة للتجزئة ومترابطة ومتشابكة بما فيها الحقوق المدنية والثقافية والاقتصادية والاجتماعية والحق في التنمية.

٣- إدماج حقوق المرأة في كل جوانب الخطة الوطنية بوصفها جزءاً من حقوق الإنسان.

٤- الاعتراف بأهمية التربية على حقوق الإنسان والتنمية المستدامة وسيادة القانون والبيئة والسلام.

٥- الاعتراف بدور التربية على حقوق الإنسان من حيث أنه دور استراتيجي في منع انتهاكات حقوق الإنسان.

٦- تشجيع تحليل مشاكل حقوق الإنسان الزمنية والناشئة، بحيث يساهم هذا الأمر في إيجاد حلول متمسقة مع معايير حقوق الإنسان.

٧- تكوين معرفة ومهارات لاستخدام صكوك وآليات حقوق

بواسطة التدريب، وإيجاد آلية للتأثير على المنتهك والضحية من خلال خلق قيم رادعة للمنتهك.

ثانياً: أعدت الأمم المتحدة خطوطاً عريضة لخطة وطنية للتربية على حقوق الإنسان، كما جاءت في تقرير قدمه الأمين العام للأمم المتحدة كوفي أنان للجمعية العامة في ٢٠ أكتوبر ١٩٩٧ وهي:

١- تعزيز احترام حقوق الإنسان وحمايتها من خلال توفير الأنشطة التربوية لكل أعضاء المجتمع.

٢- تعزيز حقوق الإنسان بوصفها حقوقاً عالمية وغير قابلة للتجزئة ومترابطة ومتشابكة بما فيها الحقوق المدنية والثقافية والاقتصادية والاجتماعية والحق في التنمية.

٣- إدماج حقوق المرأة في كل جوانب الخطة الوطنية بوصفها جزءاً من حقوق الإنسان.

٤- الاعتراف بأهمية التربية على حقوق الإنسان والتنمية المستدامة وسيادة القانون والبيئة والسلام.

٥- الاعتراف بدور التربية على حقوق الإنسان من حيث أنه دور استراتيجي في منع انتهاكات حقوق الإنسان.

٦- تشجيع تحليل مشاكل حقوق الإنسان الزمنية والناشئة، بحيث يساهم هذا الأمر في إيجاد حلول متمسقة مع معايير حقوق الإنسان.

٧- تكوين معرفة ومهارات لاستخدام صكوك وآليات حقوق

بواسطة التدريب، وإيجاد آلية للتأثير على المنتهك والضحية من خلال خلق قيم رادعة للمنتهك.

ثانياً: أعدت الأمم المتحدة خطوطاً عريضة لخطة وطنية للتربية على حقوق الإنسان، كما جاءت في تقرير قدمه الأمين العام للأمم المتحدة كوفي أنان للجمعية العامة في ٢٠ أكتوبر ١٩٩٧ وهي:

١- تعزيز احترام حقوق الإنسان وحمايتها من خلال توفير الأنشطة التربوية لكل أعضاء المجتمع.

٢- تعزيز حقوق الإنسان بوصفها حقوقاً عالمية وغير قابلة للتجزئة ومترابطة ومتشابكة بما فيها الحقوق المدنية والثقافية والاقتصادية والاجتماعية والحق في التنمية.

٣- إدماج حقوق المرأة في كل جوانب الخطة الوطنية بوصفها جزءاً من حقوق الإنسان.

٤- الاعتراف بأهمية التربية على حقوق الإنسان والتنمية المستدامة وسيادة القانون والبيئة والسلام.

٥- الاعتراف بدور التربية على حقوق الإنسان من حيث أنه دور استراتيجي في منع انتهاكات حقوق الإنسان.

٦- تشجيع تحليل مشاكل حقوق الإنسان الزمنية والناشئة، بحيث يساهم هذا الأمر في إيجاد حلول متمسقة مع معايير حقوق الإنسان.

٧- تكوين معرفة ومهارات لاستخدام صكوك وآليات حقوق

بواسطة التدريب، وإيجاد آلية للتأثير على المنتهك والضحية من خلال خلق قيم رادعة للمنتهك.

ثانياً: أعدت الأمم المتحدة خطوطاً عريضة لخطة وطنية للتربية على حقوق الإنسان، كما جاءت في تقرير قدمه الأمين العام للأمم المتحدة كوفي أنان للجمعية العامة في ٢٠ أكتوبر ١٩٩٧ وهي:

١- تعزيز احترام حقوق الإنسان وحمايتها من خلال توفير الأنشطة التربوية لكل أعضاء المجتمع.

٢- تعزيز حقوق الإنسان بوصفها حقوقاً عالمية وغير قابلة للتجزئة ومترابطة ومتشابكة بما فيها الحقوق المدنية والثقافية والاقتصادية والاجتماعية والحق في التنمية.

٣- إدماج حقوق المرأة في كل جوانب الخطة الوطنية بوصفها جزءاً من حقوق الإنسان.

٤- الاعتراف بأهمية التربية على حقوق الإنسان والتنمية المستدامة وسيادة القانون والبيئة والسلام.

٥- الاعتراف بدور التربية على حقوق الإنسان من حيث أنه دور استراتيجي في منع انتهاكات حقوق الإنسان.

٦- تشجيع تحليل مشاكل حقوق الإنسان الزمنية والناشئة، بحيث يساهم هذا الأمر في إيجاد حلول متمسقة مع معايير حقوق الإنسان.

٧- تكوين معرفة ومهارات لاستخدام صكوك وآليات حقوق

بواسطة التدريب، وإيجاد آلية للتأثير على المنتهك والضحية من خلال خلق قيم رادعة للمنتهك.

ثانياً: أعدت الأمم المتحدة خطوطاً عريضة لخطة وطنية للتربية على حقوق الإنسان، كما جاءت في تقرير قدمه الأمين العام للأمم المتحدة كوفي أنان للجمعية العامة في ٢٠ أكتوبر ١٩٩٧ وهي:

١- تعزيز احترام حقوق الإنسان وحمايتها من خلال توفير الأنشطة التربوية لكل أعضاء المجتمع.

٢- تعزيز حقوق الإنسان بوصفها حقوقاً عالمية وغير قابلة للتجزئة ومترابطة ومتشابكة بما فيها الحقوق المدنية والثقافية والاقتصادية والاجتماعية والحق في التنمية.

٣- إدماج حقوق المرأة في كل جوانب الخطة الوطنية بوصفها جزءاً من حقوق الإنسان.

٤- الاعتراف بأهمية التربية على حقوق الإنسان والتنمية المستدامة وسيادة القانون والبيئة والسلام.

٥- الاعتراف بدور التربية على حقوق الإنسان من حيث أنه دور استراتيجي في منع انتهاكات حقوق الإنسان.

٦- تشجيع تحليل مشاكل حقوق الإنسان الزمنية والناشئة، بحيث يساهم هذا الأمر في إيجاد حلول متمسقة مع معايير حقوق الإنسان.

٧- تكوين معرفة ومهارات لاستخدام صكوك وآليات حقوق