

بمناسبة يوم الغذاء العالمي

الامن الغذائي هاجس يقلق الملايين...

سهها الشخيلي
تصوير / ادهم يوسف

يحتل الامن الغذائي حيزاً واسعاً من اهتمامات الدول التي تحترم شعوبها، وتسعى لتحقيق الرفاهية لهم... واذا عرفنا ان اغلب حروب الشعوب في التاريخ، ان لم نقل كلها، كان يقف وراءها هذا المفهوم والصراع على مصادر الماء والغذاء، لعلنا مقدار ما يشكله هذا المصطلح من ارق لدى الشعوب، خاصة في العالم الثالث الذي تعاني اعداد كبيرة منها من سوء التغذية والوجع جعلت احتفال العالم بتاريخ 16 / 10 باليوم العالمي للغذاء، وهو التاريخ الذي تم فيه تاسيس منظمة الاغذية والزراعة عام 1945، يركز على قضية الامن الغذائي الذي يؤرق الملايين في العالم، وكان الاحتفال الذي جرى في روما مناسبة للوقوف على ما يعانيه العالم الثالث من جوع ومناسبة للحزن على 100 الف شخص يموتون يوميا بسبب نقص التغذية والامراض المرتبطة به، في وقت تشير فيه الاحصائيات الى ان سدس البشرية يعانون من سوء التغذية، هذه هي الصورة في العالم فكيف هي في العراق، الذي عرف انه ارض السواد لكثرة ما فيه من محاصيل خضراء غطت مساحات شاسعة من اراضيه، ما هي حقيقة الاجراءات المتخذة لتأمين امننا الغذائي في ظل تضاعف حدى استيراد المحاصيل الزراعية من حبوب وخضروات وفواكه، وكيف ينظر المسؤولون في وزارة الزراعة الى هذه القضية الحيوية؛ واين هي مشاريعنا الزراعية وخططنا على هذا الطريق؛ والى متى نظل نعتمد على النفط في استيراد حاجياتنا من الغذاء وهو مادة ناضبة مستقبلاً؛ هذه الاسئلة وضعتها امام وكيل وزارة الزراعة وعدد من الخبراء، التي لا ندعي ان اجاباتهم يمكن ان تخفف شيئاً من قلقنا، لكنها قد تكون خطوة لاستنهاض الجهات المعنية والتخصصين والباحثين، لبلّاء هذا الموضوع ما يستحق من دراسة ووضع المعالجات له.



ان نمنع استيراد الخضر في موسم الذروة، واستطعنا ان نسد حاجة السوق المحلية من الخضروات، الى جانب مؤشرات اخرى منها ما يخص انتاج بيض المائدة حيث استطعنا تغطية 30٪ من حاجة السوق للبيض، ومع كل ذلك لا نستطيع تحديد الفترة الزمنية التي نقول فيها اننا حققنا الامن الغذائي.

زيادة عدد الجياع في العالم

وعن اليوم العالمي للغذاء اشار المهندس الزراعي مروان الدهوي، ان جان زيفلر مقرر الامم المتحدة أكد، ان حوالي 852 مليون شخص عانوا سوء التغذية خلال عام 2004 وهو ما يعادل بنحو 10 ملايين بالمقارنة مع عام 2002 كما اوضح زيفلر ان النقص المستمر في الاغذية مثير للقلق بنحو خاص في دول افريقيا، وان في السنوات الاخيرة ارتفع عدد الاشخاص الذين يعانون سوء التغذية من 88 مليوناً الى 200 مليون، ودعا الحكومات الى مضاعفة الجهود لمكافحة المجاعة لاسيما لدى الاطفال. وعلى الصعيد ذاته، اقيم احتفال هذا العام في روما في المقر الرئيسي لمنظمة الاغذية والزراعة، وتخلله عرض موسيقي لاحتفاء سفراء المنظمة للبلدان الحسنة ورسالة البابا في هذه المناسبة، كما اقيم عرض مصور للرسائل التي وجهها سفراء المنظمة للبلدان الحسنة وكان موضوع يوم الاغذية لهذا العام يحمل عنوان (الاستثمار في الزراعة من اجل تحقيق الامن الغذائي) وهذا يعني ان الزراعة يجب ان تأخذ دورها في تقليل عدد الجياع في العالم حيث تؤكد الاحصائيات ان 100 الف شخص يموتون يوميا من الجوع، وهناك 6 ملايين شخص ماتوا جوعاً هذا العام، وهناك تحالفات دولية المناهضة للجوع في العالم، هذا عالماً، اما اذا تحدثنا محلياً (الحديث ما زال للمهندس الدهوي) فالمشكلة



وكيل وزارة الزراعة الاقدم يتحدث عن مؤشرات ايجابية وخبراء يدقون ناقوس الخطر

تطول حيث هناك تدهور للواقع الزراعي في العراق ابداً منذ اواخر الثمانينيات من القرن المنصرم، ولم تنته بعد، لذا نحتاج الى خطط ستراتيجية وبرامج عديدة وشاملة للنهوض بالامن الغذائي في العراق. وبهذه المناسبة ايضا تحدث البيتا الخبير الزراعي في وزارة الزراعة الدكتور زيد رمضان قائلاً: يعاني العراق من تدهور كبير في الامن الغذائي، وهو ليس بجديد حيث انه ابداً منذ ثمانينيات القرن المنصرم، ولا يزال يتدهور، وهناك جملة عوامل وظروف تقف وراء ذلك، فالامن الغذائي يعرف بأنه تعبير عن حاجة وايضاً سد حاجة، فعندما نقول الامن الغذائي فيفترض ان يكون لدينا غذاء لسد حاجة المجتمع الغذائية مع احتياطي للمستقبل للحوادث والطوارئ ولكل شيء غير متوقع، واعتمادنا لتحقيق الامن الغذائي يجب ان يكون معتمداً على مورائنا، وهم شبي في القطاع الزراعي، هو الاراضي والمياه، ومع شديد الاسف فان هذا الموضوع غير مركز عليه في الوقت الغذائي يجب ان يكون معتمداً على مورائنا، وهم الموارد وما يمكن ان تعطيه من مردودات لو احسن استغلالها وادارتها بشكل صحيح، واذن لا يمكن ان نتحدث عن الامن الغذائي في العراق لحد الان، ولم توضع مع الاسف سياسة بعيدة المدى لتطوير الواقع الزراعي على اسس تطوير موراد الاراضي، ولم توضع ستراتيجية واضحة بل بقيت متذبذبة، حتى وصلنا في حقبة السبعينيات الى فهم شبه حقيقي لحل مشاكل المياه عن طريق استصلاح الاراضي، عن طريق الهندسة الزراعية الذي يمثل تهيئة

المشروع للانتاج الزراعي. الحالة الثانية: وتتمثل في تهيئة مشروع الاراضي الزراعية بشكل يسهل استخدام التكنولوجيا العلمية الزراعية الحديثة فيها، مع توفير البذور، السماد، الواقية، فإذنا كان المشروع الزراعي مهيناً وفق المواصفات الحديثة يمكن تحقيق الغلة المتصاعدة، الا اننا عندما ننظر الان الى الغلة الزراعية من محاصيل زراعية ستراتيجية وهي الحبوب نجدنا غلة متدنية بشكل لا يقبله العقل، فمعدل قربة 100 سنة تتراجع منها غلثنا بين 200-350 كغم بالبونم الواحد بينما العالم وصل الى اضعاف، والاسباب معروفة هي عدم تهيئة المشروع لاستخدام التكنولوجيا الحديثة فلو اختلافات بنزوا محسنة مثلاً لن نحقق الانتاجية المطلوبة وهي لان التربة لم تكن مهيأة بشكل جيد، اما عن جدوى دراسة المشروع فقد مرت هي الاخرى بعدة مراحل وهناك اختلاف بين دراسة واخرى، ذلك ان اغلب تلك الدراسات لم تكن موحدة، لذلك حصلت اختلافات بين مشروع واخر، اضافة الى اسلوب التنفيذ لتلك المشاريع مع غياب الستراتيجية التي وضعت منذ استقلال العراق والتي اعتمدت التوسع الاقفي وهو لا يصلح لكثير من مناطق العراق ولاراضي التي تنتوع



سدس البشرية يعاني الجوع... فما هو الحل؟

الزراعة، لاسيما لدى الاطفال. وعلى الصعيد ذاته، اقيم احتفال هذا العام في روما في المقر الرئيسي لمنظمة الاغذية والزراعة، وتخلله عرض موسيقي لاحتفاء سفراء المنظمة للبلدان الحسنة ورسالة البابا في هذه المناسبة، كما اقيم عرض مصور للرسائل التي وجهها سفراء المنظمة للبلدان الحسنة وكان موضوع يوم الاغذية لهذا العام يحمل عنوان (الاستثمار في الزراعة من اجل تحقيق الامن الغذائي) وهذا يعني ان الزراعة يجب ان تأخذ دورها في تقليل عدد الجياع في العالم حيث تؤكد الاحصائيات ان 100 الف شخص يموتون يوميا من الجوع، وهناك 6 ملايين شخص ماتوا جوعاً هذا العام، وهناك تحالفات دولية المناهضة للجوع في العالم، هذا عالماً، اما اذا تحدثنا محلياً (الحديث ما زال للمهندس الدهوي) فالمشكلة

الذي استخدم طرق الارواء الحديثة، فيجب ان يكون العراق هو اول المصدرين للتكنولوجيا الحديثة للارواء مؤكداً ان مشكلة الامن الغذائي وتدهوره مشكلة كبيرة ومتشعبة تدخل فيها الكثير من العوامل الاقتصادية والاجتماعية، فعند الحديث عن الامن الغذائي وكأنه متخفف في العراق يعد وهماً فلنذهب الى السوق الذي يدحض اي ادعاء بتحقيق امن غذائي، نجد الكثير من المنتجات الزراعية موجودة لكنها مستوردة، ونستورد 4 ملايين طن حنطة، هذا ليس امناً غذائياً، بل هو امن غذائي، لو كنا لا نملك قدرة مالية للاستيراد ماذا كنا ستفعل؟ ثم ان النفط هو مورد ناضب، فالتفكير الاستراتيجي يجب ان يشمل 100 سنة قادمة لتعويض الاجيال القادمة برفاهية. نحن الان نساكن راس مال البلد، كان يجب علينا ان نبني ونطور كل القطاعات ومنها القطاع الزراعي، لكن هذا القطاع يعاني من شحة المياه ومن سياسات مصالح للدول المجاورة، وهناك بديل مقابل لزيادة الاغذائي هو استخدام العلم فيبدل من ان تكون غلة الدونم الواحد للحنطة 200 كيلو غرام ممكن بالعلم ان تكون طن وكذلك بالنسبة لبقية المحاصيل، فمثلاً انتاج التمور يمكن ان يساعد في الامن الغذائي لكن هو الاخر تدهور فمن 20 مليون نخلة الان لدينا 10 ملايين نخلة، وهذا العلم المطلوب هناك تقارير تشير الى ان فلسطين تنتج 700 الف طن من التمور مع محدودية المساحة وتصدر قسماً منها، نحن الان نستورد التمور.

فيما بين الدكتور علاء الدين داود الخبير في وزارة الزراعة، اسباب تدهور الامن الغذائي حيث قال: الموضوع كبير جدا وبنزور تمتد الى سنوات طويلة ماضية، وهناك حاجة كبيرة للاستقرار في البلد، لاجل ان نضع خطة تفصيلية كاملة لمعالجة انخفاض الانتاجية وتدهور الانتاج وقلته، وفما هي الحاجة لخطة العمل التي يجب ان ترسم لمعالجة هذا الوضع، لقد كان يمكن للمعالجة ان تكون اكثر ايجابية في فترة كانت المياه في العراق متوفرة بل كان فيها العراق يشكو من الفيضانات السنوية، التي لم تستوعبها الخزانات، لقد كانت المياه تندفق من تركيا ومن ايران ولم تكن في تلك المدن (منايع المياه) او خزانات تعيق تدفق مياه الارافين بل بالعكس كنا نشجعهم لانشاء خزانات للخلاص من مياه الفيضانات السنوية، ولكن بناء كل من تركيا وايران لخزانات وسدود قد اثر على ايرادات المزارعين وصار الامر بالعكس حيث اصبحنا نعاني من شحة المياه، بالاضافة الى ذلك فاراضي العراق منخفضة ومبسطة ما عدا اراضي الشمال، وهناك المياه الجوفية القريبة من سطح التربة وشدة الحرارة التي تجعل درجة التبخر عالية وتتبخر المياه تاركة الاملاح التي تعيق استخدام تلك الاراضي للغراض الزراعية، كل هذه العوامل مجتمعة ترسم لنا ماذا يجب ان نعمل للقطاع الزراعي من اجل تحقيق انتاج زراعي معقول ضمن حدود المياه والاراضي المتبقية لنا، وكيف نستثمر حتى الاراضي الملحة للانتاج محدد ومعين من الفترات الزراعية، والحقيقة نحتاج الى استقرار، والعراق مع الاسف لم يشهد الاستقرار منذ سنين طويلة، ما عدا فترات قليلة ومحدودة، بينما مشاريع زراعية ولكن اين هي الان؟ كل المشاريع التي بنيت جاءت فترة اخرى هدمتها، فهي سنوات السبعينيات والثمانينيات كان التركيز على اقامة مشاريع للانتاج الحيواني، واستصلاح الاراضي، وبعد عقد الثمانينيات ونحونا فترات قليلة وحقيقية نقولها وبكل قطعة الصخر التي كنا فيها سابقاً، وهناك ارتباط كبير بين الهدوء والامن الذي يمر به البلد، وبين الحاجة الى الامن الغذائي، وانخفاض الانتاج الغذائي بهذه الشدة الموجودة في الوقت الحاضر.

تضاريسها فلدنيا مثلاً ارض مبسطة وكتوف الانهار ومنخفضات وفي كل نوع من هذه التضاريس هناك اختلاف في استخدامات الزراعة فيها، فكل نوع من الانواع المذكورة هناك مشاكل في التربة منها الملوحة، الخشنق، المشاكل الفيزيائية، والكيميائية، وقال: والتوسع في الزراعة الذي حدث سابقاً كان يسخدم طبقات معينة في الاقطاعات، اللاكون الكبار، ولم يمكن تجاوز طريقة الاستثمار القديمة وهي حوالي 50-60٪ شتوي وحوالي 10-15 صيفي وهذا استغلال غير اقتصادي للارض والماء وكل المستلزمات الاخرى بينما الاستثمار الاقتصادي يجب ان يبني ليس باقل من 100٪ شتوي وحوالي 40٪ صيفي عند ذاك يمكن ان تكون الغلة متصاعدة تخدم الهدف الاقتصادي وتخدم النتيجة الامن الغذائي، فهل من المعقول بعد كل هذه السنوات ان نستورد بعض المحاصيل الزراعية ونحن اقدم بلد زراعي في المنطقة

لم ترغب سمر بالذهاب الى المدرسة يوم الخميس بالرغم من الحاح والذهاب على الاسرع والتهوض من النوم والاستعداد لارتداء الزي المدرسي وحزم الحقيبة والذهاب بأسرع وقت قبل ان يبدق الجرس لان اليوم "رخصة العلم". سمر في الصف الاول الابتدائي وكانت سعيدة بالتحاقها بالمدرسة لكنها بدأت تنزعج وتتمتع المرض حتى تضمن عدم الذهاب يوم الخميس تحديداً، حاولت والدتها التكلم معها بشأن انزعاجها وفتحها للرض في هذا اليوم بالذات، اجابتها سمر ان هذا اليوم دورها في تنظيف الصف مع اثنين من زملائها. فهل اصبح الطلاب مطالبين بالقيام بمهام التنظيف وجمع مخلفات المدرسة بدلاً من الجلوس على مقاعد الدراسة لتلقي العلم، ورغم كل الشكاوى التي نشرتها الصحف ومنها جريدتنا، الا ان مديريات التربية لا ترى لا تقراً ولا تسمع! منظمات (على القطعة) هذا المشهد يتكرر دائماً في العديد من المدارس مدام التعمير قد أطلق اوابه يوجه عاملات وعمال النظافة، و الموضوع نفسه يعاد كل عام دراسي و التربية تؤكد اصدارها تعليمات تمنع قيام الطلاب بمهام التنظيف واولياء الامور يشكون ادارات المدارس لاجبار ابنائهم على القيام بدور عمال نظافة ولا يهم ان كان الطلاب بنيناً أم بنات فهم متساوون في المهام ومن يرفض يوجه عقوبة "التنظيف لمدة يومين متتاليين" او "الضرب 10 مساطر". هذا بالنسبة لطلاب المرحلة الابتدائية.

بغداد/ايناس طارق

التربية تصدر تعليمات والمدارس لاتنفذها

عملات التنظيف والتبرعات محظورة على الطلاب... والادارة المخالفة تعال للتحقيق

لم ترغب سمر بالذهاب الى المدرسة يوم الخميس بالرغم من الحاح والذهاب على الاسرع والتهوض من النوم والاستعداد لارتداء الزي المدرسي وحزم الحقيبة والذهاب بأسرع وقت قبل ان يبدق الجرس لان اليوم "رخصة العلم". سمر في الصف الاول الابتدائي وكانت سعيدة بالتحاقها بالمدرسة لكنها بدأت تنزعج وتتمتع المرض حتى تضمن عدم الذهاب يوم الخميس تحديداً، حاولت والدتها التكلم معها بشأن انزعاجها وفتحها للرض في هذا اليوم بالذات، اجابتها سمر ان هذا اليوم دورها في تنظيف الصف مع اثنين من زملائها. فهل اصبح الطلاب مطالبين بالقيام بمهام التنظيف وجمع مخلفات المدرسة بدلاً من الجلوس على مقاعد الدراسة لتلقي العلم، ورغم كل الشكاوى التي نشرتها الصحف ومنها جريدتنا، الا ان مديريات التربية لا ترى لا تقراً ولا تسمع! منظمات (على القطعة) هذا المشهد يتكرر دائماً في العديد من المدارس مدام التعمير قد أطلق اوابه يوجه عاملات وعمال النظافة، و الموضوع نفسه يعاد كل عام دراسي و التربية تؤكد اصدارها تعليمات تمنع قيام الطلاب بمهام التنظيف واولياء الامور يشكون ادارات المدارس لاجبار ابنائهم على القيام بدور عمال نظافة ولا يهم ان كان الطلاب بنيناً أم بنات فهم متساوون في المهام ومن يرفض يوجه عقوبة "التنظيف لمدة يومين متتاليين" او "الضرب 10 مساطر". هذا بالنسبة لطلاب المرحلة الابتدائية.

بينما تقول الطالبة..... في الصف السادس الابتدائي مدرسة ابن ارقم الواقعة في منطقة حي السلام السكني ان مرشدة الصف "ي طلبت من الطلاب القيام بواجبات" بالتنظيف يومياً ومن يرفض يتعرض الى الازهانة فضلاً عن استطاع درجات من مادة التاريخ والجغرافية، الطالب الذي ياتي بعائلته للشكوى "يا لويل انفسه!!

وتعلق زميلتها عبر قائلة: ان طلبات المدرسة لا تنتهي من حيث احضار مساحيق تنظيف وتعقيم وسلة نظافات فهل يمكن تخيل سلف عدد طلابه 32 جيلب 10 منهم مساحيق تنظيف مكونة من "مكائس، قطع قماش والاخرى 12 غلبة بيتول وصابون، والاعداد الباقية

مديرة الاعلام التربوي
اما مديرة الاعلام التربوي سحر حربي رفضت الاجابة على استئنا وقامت بشكوى يعلق الهاتف تحارة وتارة اخرى "بالتحجج" بعدم سماع الصوت ولا نعلم لماذا؟

مديرة الاعلام التربوي

اما مديرة الاعلام التربوي سحر حربي رفضت الاجابة على استئنا وقامت بشكوى يعلق الهاتف تحارة وتارة اخرى "بالتحجج" بعدم سماع الصوت ولا نعلم لماذا؟

مديرة الاعلام التربوي

اما مديرة الاعلام التربوي سحر حربي رفضت الاجابة على استئنا وقامت بشكوى يعلق الهاتف تحارة وتارة اخرى "بالتحجج" بعدم سماع الصوت ولا نعلم لماذا؟

مديرة الاعلام التربوي

اما مديرة الاعلام التربوي سحر حربي رفضت الاجابة على استئنا وقامت بشكوى يعلق الهاتف تحارة وتارة اخرى "بالتحجج" بعدم سماع الصوت ولا نعلم لماذا؟

مديرة الاعلام التربوي

اما مديرة الاعلام التربوي سحر حربي رفضت الاجابة على استئنا وقامت بشكوى يعلق الهاتف تحارة وتارة اخرى "بالتحجج" بعدم سماع الصوت ولا نعلم لماذا؟

مديرة الاعلام التربوي

اما مديرة الاعلام التربوي سحر حربي رفضت الاجابة على استئنا وقامت بشكوى يعلق الهاتف تحارة وتارة اخرى "بالتحجج" بعدم سماع الصوت ولا نعلم لماذا؟

مديرة الاعلام التربوي

اما مديرة الاعلام التربوي سحر حربي رفضت الاجابة على استئنا وقامت بشكوى يعلق الهاتف تحارة وتارة اخرى "بالتحجج" بعدم سماع الصوت ولا نعلم لماذا؟

مديرة الاعلام التربوي

اما مديرة الاعلام التربوي سحر حربي رفضت الاجابة على استئنا وقامت بشكوى يعلق الهاتف تحارة وتارة اخرى "بالتحجج" بعدم سماع الصوت ولا نعلم لماذا؟

مديرة الاعلام التربوي

اما مديرة الاعلام التربوي سحر حربي رفضت الاجابة على استئنا وقامت بشكوى يعلق الهاتف تحارة وتارة اخرى "بالتحجج" بعدم سماع الصوت ولا نعلم لماذا؟

مديرة الاعلام التربوي

اما مديرة الاعلام التربوي سحر حربي رفضت الاجابة على استئنا وقامت بشكوى يعلق الهاتف تحارة وتارة اخرى "بالتحجج" بعدم سماع الصوت ولا نعلم لماذا؟

مديرة الاعلام التربوي

اما مديرة الاعلام التربوي سحر حربي رفضت الاجابة على استئنا وقامت بشكوى يعلق الهاتف تحارة وتارة اخرى "بالتحجج" بعدم سماع الصوت ولا نعلم لماذا؟

مديرة الاعلام التربوي

اما مديرة الاعلام التربوي سحر حربي رفضت الاجابة على استئنا وقامت بشكوى يعلق الهاتف تحارة وتارة اخرى "بالتحجج" بعدم سماع الصوت ولا نعلم لماذا؟

مديرة الاعلام التربوي

اما مديرة الاعلام التربوي سحر حربي رفضت الاجابة على استئنا وقامت بشكوى يعلق الهاتف تحارة وتارة اخرى "بالتحجج" بعدم سماع الصوت ولا نعلم لماذا؟

مديرة الاعلام التربوي

اما مديرة الاعلام التربوي سحر حربي رفضت الاجابة على استئنا وقامت بشكوى يعلق الهاتف تحارة وتارة اخرى "بالتحجج" بعدم سماع الصوت ولا نعلم لماذا؟

مديرة الاعلام التربوي

اما مديرة الاعلام التربوي سحر حربي رفضت الاجابة على استئنا وقامت بشكوى يعلق الهاتف تحارة وتارة اخرى "بالتحجج" بعدم سماع الصوت ولا نعلم لماذا؟

مديرة الاعلام التربوي

اما مديرة الاعلام التربوي سحر حربي رفضت الاجابة على استئنا وقامت بشكوى يعلق الهاتف تحارة وتارة اخرى "بالتحجج" بعدم سماع الصوت ولا نعلم لماذا؟

مديرة الاعلام التربوي

اما مديرة الاعلام التربوي سحر حربي رفضت الاجابة على استئنا وقامت بشكوى يعلق الهاتف تحارة وتارة اخرى "بالتحجج" بعدم سماع الصوت ولا نعلم لماذا؟

مديرة الاعلام التربوي

اما مديرة الاعلام التربوي سحر حربي رفضت الاجابة على استئنا وقامت بشكوى يعلق الهاتف تحارة وتارة اخرى "بالتحجج" بعدم سماع الصوت ولا نعلم لماذا؟

مديرة الاعلام التربوي

اما مديرة الاعلام التربوي سحر حربي رفضت الاجابة على استئنا وقامت بشكوى يعلق الهاتف تحارة وتارة اخرى "بالتحجج" بعدم سماع الصوت ولا نعلم لماذا؟

مديرة الاعلام التربوي

اما مديرة الاعلام التربوي سحر حربي رفضت الاجابة على استئنا وقامت بشكوى يعلق الهاتف تحارة وتارة اخرى "بالتحجج" بعدم سماع الصوت ولا نعلم لماذا؟

مديرة الاعلام التربوي

اما مديرة الاعلام التربوي سحر حربي رفضت الاجابة على استئنا وقامت بشكوى يعلق الهاتف تحارة وتارة اخرى "بالتحجج" بعدم سماع الصوت ولا نعلم لماذا؟

مديرة الاعلام التربوي

اما مديرة الاعلام التربوي سحر حربي رفضت الاجابة على استئنا وقامت بشكوى يعلق الهاتف تحارة وتارة اخرى "بالتحجج" بعدم سماع الصوت ولا نعلم لماذا؟

مديرة الاعلام التربوي

اما مديرة الاعلام التربوي سحر حربي رفضت الاجابة على استئنا وقامت بشكوى يعلق الهاتف تحارة وتارة اخرى "بالتحجج" بعدم سماع الصوت ولا نعلم لماذا؟

مديرة الاعلام التربوي

اما مديرة الاعلام التربوي سحر حربي رفضت الاجابة على استئنا وقامت بشكوى يعلق الهاتف تحارة وتارة اخرى "بالتحجج" بعدم سماع الصوت ولا نعلم لماذا؟

مديرة الاعلام التربوي

اما مديرة الاعلام التربوي سحر حربي رفضت الاجابة على استئنا وقامت بشكوى يعلق الهاتف تحارة وتارة اخرى "بالتحجج" بعدم سماع الصوت ولا نعلم لماذا؟

مديرة الاعلام التربوي

اما مديرة الاعلام التربوي سحر حربي رفضت الاجابة على استئنا وقامت بشكوى يعلق الهاتف تحارة وتارة اخرى "بالتحجج" بعدم سماع الصوت ولا نعلم لماذا؟

مديرة الاعلام التربوي

اما مديرة الاعلام التربوي سحر حربي رفضت الاجابة على استئنا وقامت بشكوى يعلق الهاتف تحارة وتارة اخرى "بالتحجج" بعدم سماع الصوت ولا نعلم لماذا؟

مديرة الاعلام التربوي

اما مديرة الاعلام التربوي سحر حربي رفضت الاجابة على استئنا وقامت بشكوى يعلق الهاتف تحارة وتارة اخرى "بالتحجج" بعدم سماع الصوت ولا نعلم لماذا؟

مديرة الاعلام التربوي

اما مديرة الاعلام التربوي سحر حربي رفضت الاجابة على استئنا وقامت بشكوى يعلق الهاتف تحارة وتارة اخرى "بالتحجج" بعدم سماع الصوت ولا نعلم لماذا؟

مديرة الاعلام التربوي

اما مديرة الاعلام التربوي سحر حربي رفضت الاجابة على استئنا وقامت بشكوى يعلق الهاتف تحارة وتارة اخرى "بالتحجج" بعدم سماع الصوت ولا نعلم لماذا؟

مديرة الاعلام التربوي

اما مديرة الاعلام التربوي سحر حربي رفضت الاجابة على استئنا وقامت بشكوى يعلق الهاتف تحارة وتارة اخرى "بالتحجج" بعدم سماع الصوت ولا نعلم لماذا؟

مديرة الاعلام التربوي

اما مديرة الاعلام التربوي سحر حربي رفضت الاجابة على استئنا وقامت بشكوى يعلق الهاتف تحارة وتارة اخرى "بالتحجج" بعدم سماع الصوت ولا نعلم لماذا؟

مديرة الاعلام التربوي

اما مديرة الاعلام التربوي سحر حربي رفضت الاجابة على استئنا وقامت بشكوى يعلق الهاتف تحارة وتارة اخرى "بالتحجج" بعدم سماع الصوت ولا نعلم لماذا؟

مديرة الاعلام التربوي

اما مديرة الاعلام التربوي سحر حربي رفضت الاجابة على استئنا وقامت بشكوى يعلق الهاتف تحارة وتارة اخرى "بالتحجج" بعدم سماع الصوت ولا نعلم لماذا؟

مديرة الاعلام التربوي

اما مديرة الاعلام التربوي سحر حربي رفضت الاجابة على استئنا وقامت بشكوى يعلق الهاتف تحارة وتارة اخرى "بالتحجج" بعدم سماع الصوت ولا نعلم لماذا؟

مديرة الاعلام التربوي

اما مديرة الاعلام التربوي سحر حربي رفضت الاجابة على استئنا وقامت بشكوى يعلق الهاتف تحارة وتارة اخرى "بالتحجج" بعدم سماع الصوت ولا نعلم لماذا؟

مديرة الاعلام التربوي

اما مديرة الاعلام التربوي سحر حربي رفضت الاجابة على استئنا وقامت بشكوى يعلق الهاتف تحارة وتارة اخرى "بالتحجج" بعدم سماع الصوت ولا نعلم لماذا؟

مديرة الاعلام التربوي

اما مديرة الاعلام التربوي سحر حربي رفضت الاجابة على استئنا وقامت بشكوى يعلق الهاتف تحارة وتارة اخرى "بالتحجج" بعدم سماع الصوت ولا نعلم لماذا؟

مديرة الاعلام التربوي

اما مديرة الاعلام التربوي سحر حربي رفضت الاجابة على استئنا وقامت بشكوى يعلق الهاتف تحارة وتارة اخرى "بالتحجج" بعدم سماع الصوت ولا نعلم لماذا؟

مديرة الاعلام التربوي

اما مديرة الاعلام التربوي سحر حربي رفضت الاجابة على استئنا وقامت بشكوى يعلق الهاتف تحارة وتارة اخرى "بالتحجج" بعدم سماع الصوت ولا نعلم لماذا؟

مديرة الاعلام التربوي

اما مديرة الاعلام التربوي سحر حربي رفضت الاجابة على استئنا وقامت بشكوى يعلق الهاتف تحارة وتارة اخرى "بالتحجج" بعدم سماع الصوت ولا نعلم لماذا؟

مديرة الاعلام التربوي

اما مديرة الاعلام التربوي سحر حربي رفضت الاجابة على استئنا وقامت بشكوى يعلق الهاتف تحارة وتارة اخرى "بالتحجج" بعدم سماع الصوت ولا نعلم لماذا؟

مديرة الاعلام التربوي

اما مديرة الاعلام التربوي سحر حربي رفضت الاجابة على استئنا وقامت بشكوى يعلق الهاتف تحارة وتارة اخرى "بالتحجج" بعدم سماع الصوت ولا نعلم لماذا؟

مديرة الاعلام التربوي

اما مديرة الاعلام التربوي سحر حربي رفضت الاجابة على استئنا وقامت بشكوى يعلق الهاتف تحارة وتارة اخرى "بالتحجج" بعدم سماع الصوت ولا نعلم لماذا؟

مديرة الاعلام التربوي

اما مديرة الاعلام التربوي سحر حربي رفضت الاجابة على استئنا وقامت بشكوى يعلق الهاتف تحارة وتارة اخرى "بالتحجج" بعدم سماع الصوت ولا نعلم لماذا؟

مديرة الاعلام التربوي

اما مديرة الاعلام التربوي سحر حربي رفضت الاجابة على استئنا وقامت بشكوى يعلق الهاتف تحارة وتارة اخرى "بالتحجج" بعدم سماع الصوت ولا نعلم لماذا؟

مديرة الاعلام التربوي

اما مديرة الاعلام التربوي سحر حربي رفضت الاجابة على استئنا وقامت بشكوى يعلق الهاتف تحارة وتارة اخرى "بالتحجج" بعدم سماع الصوت ولا نعلم لماذا؟

مديرة الاعلام التربوي

اما مديرة الاعلام التربوي سحر حربي رفضت الاجابة على استئنا وقامت بشكوى يعلق الهاتف تحارة وتارة اخرى "بالتحجج" بعدم سماع الصوت ولا نعلم لماذا؟

مديرة الاعلام التربوي

اما مديرة الاعلام التربوي سحر حربي رفضت الاجابة على استئنا وقامت بشكوى يعلق الهاتف تحارة وتارة اخرى "بالتحجج" بعدم سماع الصوت ولا نعلم لماذا؟

مديرة الاعلام التربوي

اما مديرة الاعلام التربوي سحر حربي رفضت الاجابة على استئنا وقامت بشكوى يعلق الهاتف تحارة وتارة اخرى "بالتحجج" بعدم سماع الصوت ولا نعلم لماذا؟

مديرة الاعلام التربوي

اما مديرة الاعلام التربوي سحر حربي رفضت الاجابة على استئنا وقامت بشكوى يعلق الهاتف تحارة وتارة اخرى "بالتحجج" بعدم سماع الصوت ولا نعلم لماذا؟

مديرة الاعلام التربوي

اما مديرة الاعلام التربوي سحر حربي رفضت الاجابة على استئنا وقامت بشكوى يعلق الهاتف تحارة وتارة اخرى "بالتحجج" بعدم سماع الصوت ولا نعلم لماذا؟

مديرة الاعلام التربوي

اما مديرة الاعلام التربوي سحر حربي رفضت الاجابة على استئنا وقامت بشكوى يعلق الهاتف تحارة وتارة اخرى "بالتحجج" بعدم سماع الصوت ولا نعلم لماذا؟

مديرة الاعلام التربوي

اما مديرة الاعلام التربوي سحر حربي رفضت الاجابة على استئنا وقامت بشكوى يعلق الهاتف تحارة وتارة اخرى "بالتحجج" بعدم سماع الصوت ولا نعلم لماذا؟

مديرة الاعلام التربوي

اما مديرة الاعلام التربوي سحر حربي رفضت الاجابة على استئنا وقامت بشكوى يعلق الهاتف تحارة وتارة اخرى "بالتحجج" بعدم سماع الصوت ولا نعلم لماذا؟

مديرة الاعلام التربوي

اما مديرة الاعلام التربوي سحر حربي رفضت الاجابة على استئنا وقامت بشكوى يعلق الهاتف تحارة وتارة اخرى "بالتحجج" بعدم سماع الصوت ولا نعلم لماذا؟

مديرة الاعلام التربوي

اما مديرة الاعلام التربوي سحر حربي رفضت الاجابة على استئنا وقامت بشكوى يعلق الهاتف تحارة وتارة اخرى "بالتحجج" بعدم سماع الصوت ولا نعلم لماذا؟

مديرة الاعلام التربوي

اما مديرة الاعلام التربوي سحر حربي رفضت الاجابة على استئنا وقامت بشكوى يعلق الهاتف تحارة وتارة اخرى "بالتحجج" بعدم سماع الصوت ولا نعلم لماذا؟

مديرة الاعلام التربوي

اما مديرة الاعلام التربوي سحر حربي رفضت الاجابة على استئنا وقامت بشكوى يعلق الهاتف تحارة وتارة اخرى "بالتحجج" بعدم سماع الصوت ولا نعلم لماذا؟

مديرة الاعلام التربوي