

من قصص الارهاب وضحايا

تحقيق وتفخيخ

ملك ميلاد الحسني

الليلة الثانية :

تبين ان المؤذن أعلن عن نهار جديد فهو أذان الفجر إذن. تضاعفت الحركة هنا أكثر من الساعات السابقة. عدد من العجلات بدأت تعمل، قرقعة اسلحة، اصوات رجال يكتي بعضهم بعضاً (ابو جهاد، او زينب، أبو حرب، أبو عبد الله) هذا ما استطعت ان اعرف من كناهم،العجلات تركت المكان حيث ان صوتها اخفى نهائياً ولم تبق إلا اصوات لبعض الرجال يقومون بإعمال داخل المجاورة لمكان احتجاجي. تمنيت لو احد تكرم بقدح من الماء يرغم انني لم ادق طعاما منذ صباح اليوم الفائت حيث انني تناولت (نصف نزر كباب) في مطعم خضير نانا في باب الحسين قبل خروجي إلى مكان العمل، لم اكن جائعا لكنني أموت عطشا وانا امني نفسي بقدح ماء تحرك نحو باب غرفتي شخص ما وهو يتسائل (هذه الغرفة سيدي، فأجابته شخص آخر: كلا بل الغرفة المجاورة وانصرف الرجل من باب غرفتي إلى الغرفة المجاورة وأشعر انه قد اخرج منها شخصا ما ثم عاد ثانية باتجاه غرفتي ففتح الباب لم يظهر منه إلا عينان تطفحان بالشر وهو يرتدي السواد من رأسه حتى قدميه،أشار الي قائلا: انفض الا تريد ان تغير جو الغرفة المظلم؟ فتوقعت النهاية التي انتظر، استجمعت قواي ونهضت تضرب قدمي اليمنى باليسرى مكبِل اليدين إلى الخلف حتى القى بي ذلك الرجل في غرفة فارغة لا تحتوي على أي نوع من الأثاث وليس بها تلك الصناديق الكبيرة المليئة بالموت فحملت في الغرفة وجدت ان رجلين مكبلين كحالي يحتلان الزاوية البعيدة من الغرفة وقد اخذ التعذيب والوهن مأخذه وهما عبارة عن شبحين وجههما شديدا الصفرة تعلوهما آثار الكدمات حتى تحولت مساحات منهما إلى اللون الأزرق بينما تورمت أجزاء أخرى، نظرت اليهما وانا اجتو على ركبتي في الزاوية البعيدة وبينما انا على هذه الحال إذ دخل الغرفة عدة اشخاص بينهم رجل يعتم بعمه بيضاء ويرتدي جبة رمادية اللون تشير إلى انه رجل دين ورجل آخر عظيم الجثة مقنول النزاعين يحمل آلة بين السيف والسكين في يده بينما يحمل في الأخرى اناء من البلاستيك كبير الحجم، القى ذلك الرجل العظيم الأناء وسط الغرفة ووقف في زاوية منها وعيناه شاخصتان لا تطرفان كلما نظرت اليه اصابتني القشعريرة، وبين الحين والآخر اتوقع انه سيهوي على عنقي بهذه الآلة الحادة التي يسلك بها بكل ما أوتي من قوة. كان يتحسس بين الحين والآخر شيئا ما في جيب برزته السوداء. كان الوقت على ما أوتي من يقتر من الظهر لأحد نهارات رمضان الكريم، الشمس ساطعة، الجو هادئ تماما، والصمت يخيم على كل شيء من حولنا، اسمع وقع اقدام في الخارج انهم قادمون، نعم رجل مغمم آخر وأخر يحمل كاميرا فيديو دخلوا جميعا على أي هذه الغرفة وأشار رجل منهم في الأربعين من عمره إلى رجل الدين المغمم برأسه فأخرج الشيخ ذو العمامة البيضاء ورقة من جيبه (يسمى الله الرحمن الرحيم، ولكم في الفصاح حياة يا اولى الألباب) لقد قررنا نحن (.....) الإسلامي قطع رؤوسكم لمعاونتكم القوات المحتلة وانخرطكم في صفوف (.....) ثم اوغر العمم الآخر إلى حامل الكاميرا باصبعه : (صور) وأشار ذو القيافة السوداء إلى الرجل باصبعه قائلا: (نفذ).

فتحرك ذلك الرجل كالكلب المسعور من مكانه والقي بآلته على الأرض، ثم اخرج من جيبه رباطا ابيض طويلا وبدا يلفه حول عيني وقم المكيل الأول وشده بقوة إلى وسط الغرفة بحيث اصبح رأسه يتدلى في ذلك الأناء البلاستيكي وتناول آلته ومررها بقوة على عنق ذاك المسكين حتى وصلت الفقرات العنقية ووجدت طرفيها بين الفقرات حتى فصل الرأس عن الجثة، وسال الله حتى ملا الأبناء بينما تناثرت كيمي منه على الجدران، اذكر انه عندما وضع السكين على رقبة ضحيته قال بالحرف الواحد (يسمى الله وبالله)، ثم فعل بالأخر مثل ما فعل بالأول، واتحد الدم بالدم وسقط الرأس في ذلك الحوض البلاستيكي وانصرف الجميع وأغلقوا باب الغرفة غلقا محكما وبقيت هنا بين الجثتين والرأسين، شعرت انني قد جننت حقا، فاستجمعت قواي وصرخت (بالله عليكم اخرجوني من هنا او هيا افعلوا بي ما فعلتم بهؤلاء الاسفة من دون ان يسמעني احد، فأخذتني غشوة وما شعرنا إلا الضالام قد نزل والليل قد حل مرة أخرى، صوت على الباب وهو يفتح وشخص ما ينادي (فلان انفض أما زلت حيا وتحسنتي في الزاوية فاخذ بكتفي وأعداني إلى الغرفة التي قضيت فيها ليالتي الأولى ووعدي انه سيتعاون معي ويعجلهم يقطعون رأسي عدأ صياحا، فتوسلت اليه قلت: بحق ما تعبد إلا تعطيني شربة ماء، فضعك سائرا، أي ماء تريد، أتريد ان أموت بل، فضعك القذح حتى تشرب وانصرف قائلا: أن استطعت ان تدعوك ربك يسقيك ماء او خمر او لبنا كما ورد في القرآن وأغلق الباب وانصرف وهذه احداث الليلة الثانية.

مشاهدات الليلة الثانية

١- المغمومون رجال دين كما يطلق عليهم يحضرون تنفيذ جميع الاحكام باعتبارهم يمثلون الشرع، أي شرع لست ادري؟
٢- المجموعة الاعلامية تسجل بالصوت والصورة تنفيذ الاحكام وتبثها على شبكة الانترنت.
٣- المحققون هم من العاملين في شعب الأجهزة القمعية في النظام السابق، واكتشفت ان الذي حقق معي هو نقيب كان يعمل في الشعبة الخامسة لمديرية الاستخبارات العسكرية في النظام السابق.
٤- من بين المثمنين كانت عناصر عاملة في اجهزة النظام (جهاز الامن الخاص، فدائيو صدام) يتزاسهم مسؤولون كبار في حزب البعث والنظام الموحد.
٥- كان النقيب يتفاوضون مبالغ نقدية كبيرة من مصادر لا اعرفها حيث ورد لمسامعي أن احدا يحدث صاحبه خارج الغرفة، هل تسلمت هديتك؟ قال نعم، هي ثلاثة اوراق اليس كذلك؟

بعد أزمة الطاقة

أزمة ادرارية ومالية في وزارة الكهرباء

بغداد / الصدا
لن نتحدث هنا عن مشكلات انقطاع التيار الكهربائي وعدم استقراره، وتحميل، كل ما يجري، لاعمال التخريب والارهاب. من دون البحث عن حلول عملية ومبعدة بعيدا عن روحية الحلول التقليدية. هذه امور اشبعت نقاشا نتحدث هنا عن امور ذات طابع اداري لا دخل فيها للتخريب والارهاب افعلتها الوزارة مستندة الى شناعة التخصيصات المالية، في الوقت الذي، تزكم فيه رائحة الفساد الاداري. الانوف. ولناخذ مثلا. الوزارة تمتنع عن صرف مخصصات الطلاب نفسها، إلا بعد مرور المنتسب، إذا كان من المعادين "مفصول سياسي" وللتعيين الجديد، وللتنقل من خارج الدائرة نفسها، إلا بعد مرور سنة كاملة على اعادتهم أو مباشرتهم أو نقلهم. والسبب كما يقولون، قلة التخصيصات المالية، وذلك حسب كتاب، مديرية انتاج الطاقة الكهربائية، المنطقة



الوسطى. رقم ٨٣٧٠ / ٣ / ١٠ ولا احد يستطيع ان يجيب على سؤال، لماذا لا توجد مخصصات مالية للأولئك وتوجد لهؤلاء، إذا كان مثلا المفصول سياسيا لديه خدمة فعلية عدة سنوات فلماذا تحجب عنه المخصصات، وتحتسب له خدمة لأغراض الترفيع

والتقاعد. انه تناقض لا مبرر له. إن العقلية الإدارية التي تتحكم بالمكتسبات المالية للمنتسب يجب عليها أن تغادر اسلوبها هذا، وتكف عن النظر إلى الامور بمنظارين ولاعتبارات بعيدة عن الموضوعية والمصلحة العامة، اننا نسال هنا. ما الحكمة في عدم منح المفصول السياسي حقوقه، من احتساب مدة الفصل إلى حرمانه من مخصصات مالية مكتسبة لكل المنتسبين. في الوقت الذي تمنح لغيره من الذين كانوا يتمتعون بكل الامتيازات الخاصة التي كان يمنحها لهم النظام السابق.

ميسان / محمد الصرناجيا
طالب العديد من سكان قرية الادارة المحلية التابعة لقضاء المجر الكبير باغثة مدرسة (الرحمن) التي يدرس بها اكثر من (٣٠٠) طالب وهم في وضع سيء جدا حسب قول ولي امر احد الطلاب واسمه (علي حسين) حيث أكد ان المدرسة بنيت من القصب قبل اكثر من عشرة اعوام.. حين انشئ في القرية معمل حكومي لطباوق تابع للدائرة المحلية ولهذا سميت القرية بهذا الاسم ومنذ تلك اللحظة لم تجر اي صيانة او اعمار لهذه المدرسة ولم تشملها الكثير من التخصيصات التي اعطيت للمدارس الريفية وازداد الطلاب علي حسين: اطفالنا ياتون من المدرسة وكانهم عائدون من الموت حسب تعبيره.. ونحن نتسائل من المسؤول عن ذلك؟ ونبحث عن اية اجابة. مواطن آخر من نفس القرية واسمه (فلاح حسن) قال: لقد عانى ابنا هذه القرية من رداءة المدرسة المبنية من القصب والبردي والآلية إلى سقوط ولا توجد فيها أي مستلزمات تسوحي بنائها مريحة فمثلا هي بلا مرافق صحية وكذلك بلا (رحلات) ولا يوجد فيها ماء صالح للشرب فكيف للطلاب الاطفال ان يستمروا بهذا الوضع المسأوي اننا اولياء الامور

ردود واجابات

وزارات ودوائر الدولة تجيب على ما نشرته (المدى)

ورد إلى (المدى) عدد من اجابات وزارة الكهرباء والتربية والهيئة العامة للأثار وامانة بغداد حول ما تم نشره على صفحاتها من معاناة للمواطنين ومن مشاكل ادارية وفي ما يلي مضامين الاجابات كما جاءت:
إشارة إلى ما نشرته جريدتكم الموقرة ذات العدد (٢٨٢) في ٢٥ / ١٢ / ٢٠٠٤ تحت عنوان:- (مستشار) في محطة المسبب الحرارية يطالب رئيس الوزارة بحمايته..... امتلك وثائق عن اختفاء خمسة ١٣٠ صهريجا قبل واصل وصولها إلى المحطة) نود ايضاح الآتي:
من اساسيات نجاح العملية الاعلامية استنادها إلى الحقائق والتأكد من سلامة مصادر الخبر والعلومة. وما ورد من معلومات في الموضوع المشار اليه تخلو من الصحة والدقة وذهبت إلى محاولات طعن وتجريح وتشهير. اننا في الوقت الذي نؤكد فيه عدم الصحة والدقة فاننا سنحتفظ بحقنا في اقامة الدعوى ضد جريدتكم مع توكيدنا على اننا مع أي طرح يهدف إلى البناء ويعمل على تعزيز قدرات ابناء العراق لا فيه مصلحة البلاد ونهضتها وتقدمها.

بعض ما يأتي:
ندعو المواطنين في المحافظة ومجلس إدارة المحافظة ونقابة المعلمين ومكتب السيد المحافظ بتقديم أي دليل او مستمسك رسمي يثبت حالة الفساد الاداري لاتخاذ الاجراء المناسب بحق الذين يسببون للعلمية التربوية. وان بنشاء المدارس يتم عن طريق المنظمات الانسانية والجالس البلدية في المحافظة وتم احواله (١٧) مدرسة إلى وزارة الاسكان والتعمير. ويجري حاليا ترميم (١٠) مدارس وبناء اجنحة اضافية، اضافة إلى ترميم (١٥٦) مدرسة عن طريق المنظمات. أما ما يتعلق بالقرطاسية تم تسلم وتوزيع (٤٠٩٢٠٠) قلم ومبراة وممحاة ووزعت الحناطب المدرسية من الصف الأول الابتدائي إلى الثالث متوسط.

وهناك زيارات من قبل المديرية والاشراف والخصاصي والتربوي ومدراء الأقسام والابنية المدرسية لإجراء الكشوفات وتحديد النواقص وتبنيتها ووجها ضمن خطة الاعمار والبناء للمدارس.

فاضل طلال القريشي مدير الاعلام التربوي الاقدم ٢٠٠٤ / ١٢ / ٢٢

إلها / جريدة الصدا الفؤاء
إشارة إلى ما نشرته جريدتكم بعدما (٢٤٣) في ٢ / ١١ / ٢٠٠٤ تحت عنوان (المكتبة المدرسية) .. نود بيان الآتي: اعلمتنا المديرية العامة للمناهج / مديرية المكتبات المدرسية بمذكرتها رقمه ٧٤٤ في ٨ / ١٢ / ٢٠٠٤ بانها قامت باغناء المكتبات المدرسية بالصادر العلمية المساندة للتحايق الدراسية في الاختصاصات العلمية والانسانية وفي

في العمارة.. مدارس من قصب وطلبة التمريض يطالبون بمخصصات

بموضوع مدرسة (الرحمن) وضرورة اعمارها فلقد مر هذا الشتاء واطفالنا يعانون برد المدرسة الفارس وإذا بقي الحال على ما عليه فان اغلب الطلاب سيتركون المدرسة.

مدراس آيلة للسقوط
بحثنا عن احد اعضاء الهيئة التدريسية لبحثنا عن مشكلة مدرستهم الآيلة إلى الانهيار وحين وجدنا هذا الشخص رفض كتابة اسمه الصريح وقال: اعتقد بان مدرستنا ليست هي الوحيدة المهمله فالغلب المدارس الريفية في محافظة ميسان ممهله وان مديرية تربية محافظة ميسان قامت باعمار المدارس التي تقع وسط المحافظة والقريبة من الواجبة وتركزت مدارس الريف مهمشة وازداد المعلم: ان مدرستنا وتعليم دقيق وهذا يتطلب التركيز الشديد على المناهج: الطالب (امير قاسم) قال: بان تركيزه على الدروس ليس دقيقا بسبب تفكيره بتكاليف الذهاب والاياب من الاعدادية إلى المنزل والذي يبعد ما يقارب الـ ١٠كم وازداد: ان وضعي المادي غير مشجع ونحن نطالب وزارة الصحة باعادة المخصصات للطلبة في هذه المدرسة

المحلية) يطالبون ببناء مدرستهم بطريقة عصرية من اجل ان يتعلم اطفالهم بصورة صحيحة وفي ظل ظروف حسنة. وعلى وزارة التربية ان تنتبه إلى مشكلة مدرسة (الرحمن) وإلى المدارس الريفية الأخرى فاعلَب الذين حولنا من ادباء وفنانين ومفكرين هم من نتاج مدارس ريفية فالاهمال الكبير لهذه المدارس سيعزز الامية وهذا ما لا نطمح اليه في عراقنا الجديد.

اعدادية التمريض
وعلى صعيد آخر يعاني العديد من طلبة اعدادية التمريض المسائية في العمارة عدم الاهتمام بهم من قبل وزارة الصحة ويقول بعضهم انه بإمكانهم ان يتعلم العديد من الاشخاص الكثير من المهن ولكن مهمة التمريض بحاجة إلى ممارسة وتعليم دقيق وهذا يتطلب التركيز الشديد على المناهج: الطالب (امير قاسم) قال: بان تركيزه على الدروس ليس دقيقا بسبب تفكيره بتكاليف الذهاب والاياب من الاعدادية إلى المنزل والذي يبعد ما يقارب الـ ١٠كم وازداد: ان وضعي المادي غير مشجع ونحن نطالب وزارة الصحة باعادة المخصصات للطلبة في هذه المدرسة

التفصير في توزيع مفردات البطاقة التموينية

بغداد / وصف الجواريا
الغذاء والكساء والدواء والوقود والماء من اهم مقومات الحياة اليومية لأي انسان في اية بقعة أرض من العالم سواء كانت الدولة فقيرة ام غنية.. وإذا ما فقدت هذه العناصر تخطل ديمومة الاستمرار في الحياة وتقوده إلى الحصول عليها باية طريقة. هذا منطوق يجب علينا ان نسلم به ونتعامل معه بكل عقلانية ودقة وبعيداً عن الشعارات المتطرفة والنظريات المتعجرفة والاقاويل المترفة والأحاديث المتزلفة.. وان اهم هذه العناصر هو الغذاء لكونه سريع التأثير على المواطن.. وكلمنا نعلم ان مصدر سلة الغذاء عند المواطن العراقي هي البطاقة التموينية حيث تشكل نسبة اكثر من ٨٠ بالمئة في تهينة طعامه اليومي. وان الحكومة لا تزال تحاول المحافظة على مفردات هذه البطاقة والمواطن راض عنها على الرغم من انها لا تلبى حاجته الكلية وان مفرداتها تيممة بحاجة إلى وقفة عند العديد من تفاصيلها.. لكنه فوجئ في الأشهر الاربع الاخيرة بغياب عدد من مفرداتها

من قصص الارهاب وضحايا

تحقيق وتفخيخ

من الحاجة التي ستسبب في تركنا للمدرسة في حالة بقاء الحال على ما هو عليه. الطالب (حيدر نعيم) تحدث عن مشاكل اخرى لغائبها الاعدادية فقال: ليست هذه المشاكل هي الوحيدة التي نواجهها بل هناك مشاكل اخرى ومنها نقص في بعض الكتب على الرغم من اننا تجاوزنا السنة الدراسية ولا توجد سيارة لنقل الطلاب من الاعدادية البعيدة عن مركز المحافظة وكذلك لا توجد وسائل ايضاح في الدروس النظرية على الرغم من ان المدرسة تحتوي على (٣٥٠) طالبا يمكن ان يكونوا بسبب الدعم ملائكة رحمة لكل من يحتاجهم. (المدى) بعد تجولها في اعدادية تمريض العمارة المسائية لاحظت بان اغلب الطلاب الذين التقتهم يريدون ان يعينوا برسالة إلى وزير الصحة يطالبون فيها بضرورة تخصيص مبالغ مالية شهرية كمخصصات من اجل ان يستمروا في التعليم ويخدموا بلدهم بهذا المجال ونحن من منبر (المدى) نتمنى ان تقرأ وزارة الصحة مطالب العمارة هؤلاء الشباب وتسمى لدعمهم لأن في ذلك خطوة جريئة في غرس بذور الشباب الذين ستصبح اصابعهم مصابيح تشفي المرضى في العراق الجديد.

وزارات ودوائر الدولة تجيب على ما نشرته (المدى)

ورد إلى (المدى) عدد من اجابات وزارة الكهرباء والتربية والهيئة العامة للأثار وامانة بغداد حول ما تم نشره على صفحاتها من معاناة للمواطنين ومن مشاكل ادارية وفي ما يلي مضامين الاجابات كما جاءت:
إشارة إلى ما نشرته جريدتكم الموقرة ذات العدد (٢٨٢) في ٢٥ / ١٢ / ٢٠٠٤ تحت عنوان:- (مستشار) في محطة المسبب الحرارية يطالب رئيس الوزارة بحمايته..... امتلك وثائق عن اختفاء خمسة ١٣٠ صهريجا قبل وصولها إلى المحطة) نود ايضاح الآتي:
من اساسيات نجاح العملية الاعلامية استنادها إلى الحقائق والتأكد من سلامة مصادر الخبر والعلومة. وما ورد من معلومات في الموضوع المشار اليه تخلو من الصحة والدقة وذهبت إلى محاولات طعن وتجريح وتشهير. اننا في الوقت الذي نؤكد فيه عدم الصحة والدقة فاننا سنحتفظ بحقنا في اقامة الدعوى ضد جريدتكم مع توكيدنا على اننا مع أي طرح يهدف إلى البناء ويعمل على تعزيز قدرات ابناء العراق لا فيه مصلحة البلاد ونهضتها وتقدمها.

بعض ما يأتي:
ندعو المواطنين في المحافظة ومجلس إدارة المحافظة ومكتب السيد المحافظ بتقديم أي دليل او مستمسك رسمي يثبت حالة الفساد الاداري لاتخاذ الاجراء المناسب بحق الذين يسببون للعلمية التربوية. وان بنشاء المدارس يتم عن طريق المنظمات الانسانية والجالس البلدية في المحافظة وتم احواله (١٧) مدرسة إلى وزارة الاسكان والتعمير. ويجري حاليا ترميم (١٠) مدارس وبناء اجنحة اضافية، اضافة إلى ترميم (١٥٦) مدرسة عن طريق المنظمات. أما ما يتعلق بالقرطاسية تم تسلم وتوزيع (٤٠٩٢٠٠) قلم ومبراة وممحاة ووزعت الحناطب المدرسية من الصف الأول الابتدائي إلى الثالث متوسط.

وهناك زيارات من قبل المديرية والاشراف والخصاصي والتربوي ومدراء الأقسام والابنية المدرسية لإجراء الكشوفات وتحديد النواقص وتبنيتها ووجها ضمن خطة الاعمار والبناء للمدارس.

فاضل طلال القريشي مدير الاعلام التربوي الاقدم ٢٠٠٤ / ١٢ / ٢٢

إلها / جريدة الصدا الفؤاء
إشارة إلى ما نشرته جريدتكم بعدما (٢٤٣) في ٢ / ١١ / ٢٠٠٤ تحت عنوان (المكتبة المدرسية) .. نود بيان الآتي: اعلمتنا المديرية العامة للمناهج / مديرية المكتبات المدرسية بمذكرتها رقمه ٧٤٤ في ٨ / ١٢ / ٢٠٠٤ بانها قامت باغناء المكتبات المدرسية بالصادر العلمية المساندة للتحايق الدراسية في الاختصاصات العلمية والانسانية وفي

الثقافة والمجلات والموسوعات العلمية ولورتين لمعرض الكتاب الذي اقامته وزارة التربية حيث تم تزويد المكتبات المدرسية بـ ٣٧٩٠٦٦ نسخة في الاختصاصات كافة، وتقوم المديرية حاليا بجولات اشرافية إلى المدارس للاطلاع على واقع المكتبات ومعالجة مشكلاتها. وتقوم المديرية العامة للاشراف التربوي حاليا بتنفيذ الامر الوزاري الخاص باعادة العمل بعنوان (مشرف تربوي للمكتبات المدرسية) لتيسنى لجميع متابعة المكتبات وتطويرها من خلال اغنائها بالكتب ومتابعتها. وشاكرين لسيد سعد محمد رحيم كاتب المقال على اهتمامه بالمكتبات المدرسية التي تنمي المسيرة التربوية والتنافسية لدى الطلبة "إذا كانت التربية هي الحياة فالعجلة هي منبع الحياة".

فاضل طلال القريشي مدير الاعلام التربوي الاقدم ٢٠٠٤ / ١٢ / ١٦

إلها / جريدة الصدا الفؤاء
إشارة إلى ما نشرته جريدتكم بعدما (٢٥٧) في ٢٤ / ١١ / ٢٠٠٤ تحت عنوان (الكلية التربوية المفتوحة في واسط) تعمل بنظام التعليم عن بعد). ويصعد نود اعلامكم الآتي:
يرجع خصوص زيادة الأعمار الدراسية بخصوص الطلاب الكلية هو التحويل الذاتي منها احتساب رواتب اعضاء الهيئات التدريسية والموظفين لتكون الخدمات افضل ما يكون وإذا ما قورنت الاجور مع اجور الكليات الأخرى نجد احوال الكلية بما يعادل ٥٠% بالنسبة لكليات وزارة التعليم العالي والبحث العلمي المسائية.. وان تعليق القبول فيها (لهذه السنة فقط) جاء نتيجة دراسة مستفيضة عن (اعداد الطلبة - شروط القبول والدوام - اشاء المختبرات والقاعات الجديدة) لتكون الدراسة فيها بافضل شكل ممكن.

فاضل طلال القريشي مدير الاعلام التربوي الاقدم ٢٠٠٥ / ١ / ٤

إلها / جريدة الصدا الفؤاء
إشارة إلى ما نشرته جريدتكم بعدما (٢٧٦) في ١٨ / ١٢ / ٢٠٠٤ موضوعاً بعنوان (رقفاً في وزارة التربية) نود بيان الآتي:
١- دأبت وزارة التربية في اصلاح النظام التربوي برمته لجعله رصينا يعته به

على المستويات المختلفة ويواكب مسيرة التطورات التربوية في العالم. ٢- لغرض الحفاظ على المستوى العلمي لأبنائنا الطلبة ولعلاج الثغرات التي تصمتتها وزارة التربية فقد ارتئي النظر ببعض التعليمات الاحتمالية باعتبارها المحور الاساسي للعلمية التربوية. ٣- المبررات التي وضعت في حينها لتقدم التسهيلات غير المبررة سابقاً كان لها نتائج عكسية أثرت على المستوى العلمي للطلبة. ٤- القرارات الجديدة جاءت نتيجة لتوصيات الندوة الموسعة الخاصة بالامتحانات والتي حضرها المعنون في المجال التربوي. فضلاً عن متابعة المسؤولين نسب النجاح للاعوام المنصرمة تبين ان هناك تدنياً في المستوى العلمي للطلاب الامر الذي يدعو إلى وضع قرارات جديدة لذلك اتخذت الوزارة جملة من القرارات وبشكل تدريجي. ٥- ان القرارات الصادرة تنص على ان الطلاب الناجح او المكتمل بدرس او درسين يؤهل للامتحانات العامة ولا يشترط ان يكون معدله ٦٠%. ان ما جاء بقلم السيد ماجد موجد كلام غير دقيق وغير صادق وان شرف المهنة يحتم على الصحفي ان يكون حليداً وينقل الحقائق كما هي وهناك ضوابط معمول بها في كل دولار الدولة لتسهيل مهمة الصحفي وكان الاجدر ان يراجع الهيئة العامة للأثار والتراث وتنظيف السوق والعمل مستمراً لمنع إذا كان هناك اشكال او ما يتطلب زيادة التوضيح. راجين نشر هذا الايضاح..... مع التقدير الدكتور عبد العزيز حميد رئيس الهيئة

إلها جريدة الصدا
نشرت جريدتكم بعدداه الرقم ٢٧٨ يوم