



الحضارة وتعددية الثقافات . في ظل التأثير والتأثر

د. زج عبد الله كاظم

ثلاثة مصطلحات بالعربية مقابل اثنين بالإنكليزية تحضر معا لتلتقي في الدلالات غالبا، وقد تفرقت فيما بين بعضها والبعض الآخر، والعربية هي: حضارة، ومدنية، وثقافة، والإنكليزية هي: Culture و Civilization، وإذا كانت الثقافة هي الأفكار النظرية والعقلية وما قد يلحق بها من تاريخ وفكر وأخلاق، والمدنية هي العلوم التجريبية التطبيقية، فإن تعريف الحضارة يكشف النقاءها مع الكثير من ذلك، حين تشمل العلوم النظرية العقلية والتجريبية التطبيقية والممارسات الروحية.

وتوقفاً عند مصطلحي (ثقافة) و(حضارة) تحديداً، نعتقد أنهما عربيان وإنكليزيان كثيراً ما يتداخلان، وغالباً ما يُطلقان على أمر واحد، وقد يُطلقان على أمرين، نجد بهما (الثقافة) جزءاً من (الحضارة). فهناك من يفرق بينهما، فيعتبر الثقافة صورة النشاط الروحي والفكري، والحضارة صورة النشاط المادي. وهناك من يجعل الحضارة كلمة جامعة وشاملة للنشاط المادي والثقافي معاً، فيعرفها بأنها ما توصل إليه مجتمع من المجتمعات في الفنون والآداب والعلوم والعمران والديانات والأخلاقيات. وقد يعبر آخرون عنها، بما لا يُعدها عن ذلك، فيرى أنها جميع النشاطات الإنسانية، من

دنيوية ودينية وروحية ومادية وعقلية. وهي في كل هذه الرؤى الشاملة تقوم على أربعة عناصر أساسية: هي: الاقتصاد أولاً، والنظم السياسية ثانياً، والتقاليد الخلقية ثالثاً، والعلوم والفنون رابعاً وقد يتقسم العنصر الأخير إلى عنصرين. وفعل البعض الآخر هذه العناصر مع ربطها بالزمان والمكان، فرأها في حالة المجتمع الإنساني حين يدخل في حالة منظمة من التطور الثقافي والاجتماعي، والعملي، والمدني، وغيرها من مجالات تطور الحياة المختلفة، وكل ذلك في مكان معين، وفي فترة زمنية معينة، بتعبير آخر هي جملة مظاهر الرقي العلمي والفني والأدبي والاجتماعي في مجتمع أو مجتمعات متشابهة.

وإذا ما ذهبنا، من ذلك كله، مع التفريق ما بين الحضارة، والثقافة، ونحن نغفل ذلك، فإن الثقافة تبقى أحد مكونات الحضارة. ولهذا قيل إن ثقافة أي شعب هي ركن أساس من أركان حضارته، والثقافات في كل العصور هي التي تعكس ملامح

الوجوه الحضارية المتعددة بل هي تُسهم بصياغتها، بقي أن نقول، تعلقاً بهذه الفهوم العديدة، إذا كانت الحضارة قديماً تعكس ثقافة كل شعب وخصوصيته، وبالتالي امتلاكها لوجه واحد إلى حد كبير، فإنها ما عادت كذلك، فصارت ذات ووجه متعددة تبعاً للمكون الثقافي فيها، حين صار هذا المكون متعدد أو متعدداً، في ظل تلاقي الثقافات وفي النتيجة تعددية أشكالها لدى كل شعب من الشعوب. وما عاد من الممكن لشعب أن يصنع حضارة، بدون التلاقح مع الآخرين ثقافياً، أعني بدون حضور آخرين وثقافات آخرين... وكل ذلك إنما يتحقق لا من هذا التلاقي في حد ذاته بل مما يصاحبه بالضرورة، نعني التأثير والتأثر الذي يعني بدوره، وتحديد حين يكون عاما وعلى مستوى الأمم والشعوب، وثقافة، وهي الظاهرة أو العملية التي تطورت وتعددت تسمياتها عبر الزمن من حوار حضارات وصراع حضارات وغير ذلك. من هنا تأتي أهمية التأثير والتأثر في

الثقافة بجمع أو جهها، وستوقف قليلاً عند هذه العملية أو الظاهرة ولكن في الأدب تحديداً، كونها فيه مستطيق إلى حد كبير على الكثير من حقولها أو أوجهها الأخرى. ونحن هنا قد نثير النقاش حول الظاهرة أكثر مما نشرحها. ربط مقارنو الأدب لاسيما الفرنسيين الدراسة المقارنة بتاريخ الآداب وبالصلات التاريخية والأدبية بين الآداب القومية مشددين في ذلك على شرط تحقق الصلات أو التلاقي ووقوع التأثير والتأثر فيما بينها. وكون التأثير والتأثر أحد عوامل تداخل الآداب والثقافات فإنه يجعل، بدرجة أو بأخرى، في عملية صيرورة الحضارات، كون الثقافة أحد مكونات الحضارة، كما قلنا، الأمر الذي، إضافة إلى تعددية الحضارات نفسها، يجعل من كل حضارة بحد ذاتها متعددة الثقافات، كما يجعل من الصعوبة بمكان أن نجد حضارة أمة نقية، إذا صح التعبير. من هنا تأتي أهمية التأثير والتأثر الثقافي وضمه الأبدي بالطبع

في تكويننا نحن البشر وتحضرنا، وتبعاً لذلك تأتي أهمية دراسة هذه الظاهرة، وهو ما يقوم به الأدب المقارن، خصوصاً وفق المدرسة الفرنسية.

ولكن هنا من السهولة للمتتبع أن يردد خلطاً وسوء فهم لهذه الظاهرة في الأدب والإبداع عموماً وللقول بهما في النقد، وهو الخلط أو سوء الفهم الذي يمكن تصنيفه كظاهرة في وجهين: هو في الوجه الأول انعكاس لما نسُمها حساسية المبدع إزاء القول بتأثره بغيره، التي قد تصل إلى الرد عليه بانفعال وعصبية أحياناً، وربما بإثارة صخب. أما الوجه الثاني فهو الفهم الخاطيء، ولا نبالغ إذا ما قلنا الساذج أحياناً، لما يعنيه التأثير والتأثر، والجهل الذي يبدو أحياناً كبيراً بالأدب المقارن بشكل عام، وهو ما قاد نقاداً وأدباء إلى أن يفهموا القول بتأثر أدبي بأخرى على أنه سرقة، وقاد آخرين إلى أن يروا فعلاً للتأثر الواقع في نصوص أو مؤلفات كاتب ما على أنه سرقة، وعليه فإن تلك النصوص والمؤلفات تفقد، في رأيهم الخاطيء، أصالتها أو جودتها. وقاد هذا الفهم فريقاً ثالثاً إلى الربط بين أي تشابهين في عملين أو في أعمال لأدبيين على أنه اقتباس أو ربما سرقة، في وقت قد لا يكون فيه حتى تأثيراً.

ونعود إلى ظاهرة التأثير والتأثر، ولكن بمعزل عن الفهم الخاطيء هذه المرة، لنقول إن أي أدب قومي، كما هو شأن أي قومية وأي مجتمع بل أي فرد، لا يمكن أن يعيش ويتنمو ويتطور بمعزل عن الآداب القومية الأخرى. إن أمر التأثير والتأثر واقع لا محال على مستوى الآداب القومية عموماً، ومنها الأدب العربي الحديث، وعلى مستوى الأديباء والأعمال. كما ليس من كاتب في أي أدب قومي، وضمن أي فن أدبي بمنجى من ذلك، بل هو أمر لا مفر منه للوصول والتطور. وهذا هو أحد مستويات التلاقح الثقافي ما بين الأمم والشعوب وأديابها وثقافتها. وهكذا نجد، إضافة إلى تعدد الحضارات، أن حضارة كل أمة ذات ثقافات متعددة، أو على الأقل ذات ثقافة بأصول متعددة وفي النتيجة تكون بوجوده متعددة.

أدباء البصرة يحتفون بالقاص جمعة اللامي

البصرة / رمزي حسن

بمجز السرد بالسيرة. وشهدت الجلسة أرواقاً نقدية واحتفائية لكل من الأدباء (إحسان وفيق السامرائي، و د. سعيد الأسدي، ومحمد صالح عبدالرضا، وجابر

خليفة جابر، ومقاد مسعود) تناولت جوانب مهمة من تجربة اللامي الغزيرة وأهم مجاليه، وسلط الضوء على منجزه المتفاعل دوماً مع الإنسان



بمزمج السرد بالسيرة. وشهدت الجلسة أرواقاً نقدية واحتفائية لكل من الأدباء (إحسان وفيق السامرائي، و د. سعيد الأسدي، ومحمد صالح عبدالرضا، وجابر

وهومه وفق اشتغالات فنية مميزة، وفضاءات سردية واسعة في القصة والرواية أنتجت عدداً من النصوص العابرة للأجناس. بعدها تحدث القاص الرائد جمعة اللامي، مؤكداً بأن ما سمعه من دراسات ومشاعر جعله يعيش حياة جديدة على الرغم من ظروفه الصحية البالغة الصعوبة، وأنه يشعر بأن مسيرته الإبداعية تكتمل بوجوده في البصرة، وهو محاط بكل مشاعر المحبة ورفاق الدرب الذين قضى معهم سني الحياة بجلوها ومزها.

وفي ختام الجلسة قدمت فرقة (أورورا) فاصلاً موسيقياً احتفاءً بضيف البصرة، وتم تكريمه بقراءة الإبداع كما قدم له رئيس اتحاد أدباء ميسان الشاعر رعد زامل درعا، فيما كرمه منتدى أدبيات البصرة بدرع أخصر قدمته الشاعرة بلبقيس خالد إضافة لدرع آخر من رابطة السجناء السياسيين وهدايا متنوعة لمجموعة من الحضور.

الكاريكاتير في الأدب . الكاتب يرجو إصلاح العيوب بالسخرية منها !

ترجمة: عادل العامل

يمثل الهجاء satireتقنية يستخدمها الكاتب لكشف وانتقاد حماقة الفرد أو المجتمع عن طريق الدعابة، أو التهمك، أو المبالغة، أو السخرية. والقصد منها ببساطة تصمين السلوك الإنساني من خلال انتقاد ما فيه من حماقات ونقاط ضعف. ويستخدم الكاتب في الهجاء شخصيات خيالية، ترمز لأناس حقيقيين، من أجل فضح وإدانة ما يتسمون به من فساد.

الكتابة تهزأ بالفرد أو المجتمع للكشف عما فيه من غباء ومواطن ضعف أو تقصير. وهو، إضافة إلى هذا، يأمل في أن يقوم هؤلاء، الذين ينتقدهم، بتحسين سلوكياتهم عن طريق التغلب على ما لديهم من ضعف. والهجاء والسخرية مترابطان. وتعني السخرية الاختلاف ما بين ما يقال أو يُفعل وما يُقصد به فعليا. ولهذا يستخدم الكتاب السخرية بشكل متكرر ليشيروا إلى النفاق والسُخف الذي يُبتلى به الأفراد والمجتمع وينتقدونها عن طريق السخرية من ذلك. ومعظم رسوم الكاريكاتير التي نشاهدها يوميا في الصحف والمجلات أمثلة على هذا. وهي تنتقد، بين أمور أخرى كثيرة، بعض أفعال السياسيين الراهنة بطريقة هزلية. كما أن هناك برامج تلفزيونية تستخدم الهجاء أيضا وتستهدف ما يراه معذو هذه البرامج وجهات نظر سياسية واجتماعية غبية. ويمكننا الاستشهاد هنا، كمثال على ذلك، بعينة من الهجاء الاجتماعي الذي يقدمه الكاتب والكوميدي الأميركي ستيفن كولبرت في

برنامجه "تقرير كولبرت"، حيث يقول: "إذا كانت هذه الأمة ستكون أمة مسيحية لا تسعد الفقراء، فإما أن علينا التظاهر بأن يسوع كان مجرد واحد أناني كما هي حالنا، أو أن علينا الإقرار بأنه أوصانا بأن نجح الفقراء وأن نخدم المحتاجين من دون شرط فنعترف هكذا بأننا فقط لا نريد أن نغفل ذلك!"

وهناك الكثير من الأمثلة في هذا الإطار على الصعيد القصصي، أيضاً. فنجد

الكاتب الأميركي مارك توين (١٨٠٣ - ١٨٩٠) في Huckleberry Fin"، مثلاً، يستخدم الهجاء كأداة لنشر أفكاره وآرائه بشأن العبودية، والطبيعة البشرية، وقضايا أخرى كثيرة ابتلى بها المجتمع الأميركي آنذاك، كما في قوله:

["ما الفائدة من تعلم أن تعمل بشكل صحيح، حين يكون من المزعج أن تعمل بشكل صحيح وليس هناك من مشكلة في أن تعمل بشكل خاطئ، والأجور في نفسها بالضبط؟"] بينما نجد الشاعر الإنكليزي ألكسندر بوب (١٦٨٨ - ١٧٤٤) يججو

في قصيدته "اغتصاب خصلة الشعر" الطبقة الوسطى العليا في إنكلترا القرن الثامن عشر. وينتقد غرور السيدات المتأنقات الشبابات والرجال "الجنتمان" وما تتسم به تصرفاتهم من طيش. فيقول عن بيليندا بعد فقدانها خصلة شعرها:

في قصيدته "اغتصاب خصلة الشعر" الطبقة الوسطى العليا في إنكلترا القرن الثامن عشر. وينتقد غرور السيدات المتأنقات الشبابات والرجال "الجنتمان" وما تتسم به تصرفاتهم من طيش. فيقول عن بيليندا بعد فقدانها خصلة شعرها:

عن: Literary Devices

يعتمد الفيلم حدثاً حقيقياً، كان جياكوميتي فيه قد دعى الناقد الأمريكي الشاب جيمس لورد أن يجلس له كموديل عام ١٩٦٤. يعدة أن يتم العمل بساعات معدودة، بعدها يخبره بأنه يحتاج لأيام معدودة، ثم لأيام إضافية. وهكذا يتواصل التأجيل تحت وطأة شكه بذاته، إذ ما أن يتم البورتريت حتى يحموه ساخطا بدعوى أنه غير صالح، مكرراً على أسماع "لورد" بأن العمل الفني، أي عمل فني، لا يمكن أن ينتهي. الناقد "لورد" عند عودته، يكتب في مذكراته كل ما حدث. كاتب السيناريو، وهو مخرج الفيلم "سانتالي توتشي"، يعتمد هذه المكررات.

الفيلم كوميدي لأن الأوهام السائبة لجياكوميتي الإنسان والفنان مليئة بالمفارقات والغرائب. والفيلم غني لأن جياكوميتي في عمله الفني، وفي ارتياحه الذاتي، واستسلامه للعث، ولا مبالاة بشأن مبرود الفن من جاه ومال، عينه حية للفلسفة الوجودية التي كانت تملأ مناخ باريس آنذاك. قام بدوره الممثل البارغ، الممثل في الشكل، "جيفري راش".

يعتمد الفيلم حدثاً حقيقياً، كان جياكوميتي فيه قد دعى الناقد الأمريكي الشاب جيمس لورد أن يجلس له كموديل عام 1964.

عن: Literary Devices

