



مفهوم السلطة العقلانية بين التحليل النفسي والواقع العراقي

عليا تركيا نافل

مجموعة الاقربان بوصفهم مصدرا للقواعد. فاذا تربي الاطفال على عدم قبول واحترام السلطة العقلانية فانهم بلوغهم سن الرشد ويستمر نموهم سوف يستمر معهم هذا التمرد على السلطة بل ينمو معهم ايضا. فاذا تولي احداهم مناصب من مناصب الدولة او اصبح مديرا لمؤسسة ما فانه لا يخلص ولا يحترم السلطة العقلانية وسيتمرد على السلطة التي تعوله في سلم المسؤولية. والحقيقة ان مصيبتنا تكمن في كون من يصل الى السلطة اليوم بمختلف مستوياتها واشكالها في مجتمعنا، غالبا ما يكون من هذا النوع من الناس الذي لا يقبل السلطة العقلانية، وبالتالي يكون منتجا ومرورا للسلطة العقلانية.

أين نحت ضد العقلانية والعقلانية؟

اليوم في خضم بناء الدولة العراقية الجديدة، ومخاطر الوضع الأمني المتدهور، والاثار المدمرة للفساد الاداري المستشري في اغلب مفاصل الدولة، تبرز الحاجة الى شيع مفهوم السلطة العقلانية والحضاري.

أو آخر بالتدميرية والشعور بالبلدة من خلال ايدائه، وقصد بالماشوية على انها تهدف الى اذابة الفرد في قوة متينة مهيمنة والمساهمة في قوتها وعظمتها وشعوره بالبلدة من خلال ايدائها له او ابلامها اياه. ويمثل الحضور التلقائي لكلا السادتين (السادسية والماسوشية) جوهر الشخصية المتسلطة. **جذور السلطة العقلانية**

إن من بين ما شاع في اوساط النفسانيين، وهي حث الاءاء على ممارسة سلطة قليلة حيال الطفل متبنين موقفا متساهلا (غير متسلط)، على اعتقاد أن هذا سيمتد اعتماد المتسامي للطفل على السلطة اللاعقلانية أو الخاضع لها. إن هذه الفرضية التي ترى بأن رفض الاحترام لكل سلطة، بغض النظر عن طبيعتها (عقلانية أو لاعقلانية) سيقبل من الاحترام للسلطة اللاعقلانية بشكل خاص، لم تؤيد نتائج الدراسات، بل تبين أن عدم تعليمنا الطفل احترام السلطة العقلانية، سيغيره على الجوع مرارا الى السلطة اللاعقلانية

حل نفسها بتحقيق هدفها. إن ديناميات أو آليات السلطة في هذين النمطين مختلفة ايضا. فكلما ازداد التلميذ تعلمًا، قلّ اتساع الهوة بينه وبين المدرس، انه يزداد اقترابا من أن يكون مثل المدرس. بتعبير آخر، تميل علاقة السلطة العقلانية الى ان تحل نفسها، كما تسودها عناصر المحبة أو الاعجاب أو العرفان بالجميل. ولكن عندما تكون التفوقية مفيدة كأساس للاستغلال، وتزداد المسافة اتساعا على المدى الطويل وينشأ الاستياء أو العداوة ضد صاحب السلطة، كما في حالة العبد ومالكة، مما يفضي الى الصراعات التي ترغم العبد على المعاناة من دون فرصة للنمو والتفتح والاحتراف بالأمان والكرامة.

وقد حلل (فروم) لماذا الناس يرضعون للسلطة ولماذا هم يجذبونها مرضية، واستكشف واحدة من فئات الشخصية لدى فرويد وهي (الساوموسوشية)، وعدها أساسا ونتاجا للمجتمعات المتسلطة. وقد فهمت السادية على انها تهدف الى قوة لا حدود لها على شخص آخر متمتجة بشكل

والارتقاء، وهي ليست في صراع اطلاقا مع الفرد واهدافه، بل تنسجم مع الاخلاقيات الانسانية، وهي تشبه علاقة المدرس والطالب، ولا تسع فقط بل تتطلب ايضا النقد والدراسة الدقيقة المستمرة لها؛ أي انها تعتمد على تساوي السلطة والافراد التابعين لها، وتختلف فقط فيما يتعلق بدرجة المعرفة والمهارة في حقل معين. أما الاساس في (السلطة) اللاعقلانية فهو القوة واستغلال الاشخاص الخاضعين لها، وهي في صراع مع الفرد واهدافه المشروعة، وهي تشبه علاقة الملك بالعبد، فالملك يريد أن يستغل العبد الى أقصى ما يمكن، ويسعى العبد الى الدفاع بأفضل ما عنده عن حقوقه، وبذلك تكون المصالح هنا مصالحي متطاحنة.

وهناك اختلاف اساسي بين هذين النوعين من السلطة، فالسلطة اللاعقلانية تدفع باتجاه استغلال الشخص الخاضع لها، بواسطة خلق الاعتماد، أي تتجه الى فرض أو تعيين نفسها، في حين ان السلطة العقلانية تساعد الشخص الذي تقوده على النمو وتميل الى

تصور وجود نظام معين من غير سلطة. التحليل النفسي للسلطة يعد (أريك فروم) (Erich From) واحداً من أبرز علماء التحليل النفسي الاجتماعيين، ينشره بالفكرة القائلة أن الإنسان بقدر ما كسب من حرية عبر العصور بقدر ما كان شعوره بالوحدة يزداد، ولذلك أصبحت الحرية طرفا سلبيا يحاول الهروب منه الى وجود يحقق له الأمن النفسي، إما بربط نفسه بآخرين بروح من الحب والود والعمل المشترك والخوف، أو بالانتماء للسلطة والامتثال للنظام.

إن السلطة بالمعنى العام هي القدرة الشرعية، أي القدرة التي يعترف بشروعيتها الأشخاص الخاضعون لها، على أساس انها تمارس وفق القيم التي يؤمنون بها، وبأساليب يتقبلونها. والسلطة والحرية لا تتناقضان بالضرورة، ذلك إن نشوء السلطة لا يلغي حرية الفرد إذا ما أدرك واقفنت بأنه يشارك في نظام يفسح امامه مجال العمل وانماء شخصيته. فالحرية لا تعني الفوضى، والفضلي لا تعني الى الحرية لأنها تجعلها فريسة الأقوياء، لذلك لا تتحقق الحرية الا في النظام، ولا يمكن أن

وقديما عرف الانسان السلطة، وضرورة وجودها، ومارسها منذ ان أصبح يعيش في مجموعة بشرية، إذ لم تكن مجرد فكرة جديدة، أو حلا لمشكلة الترتيب الخاص بمنح امتيازات معينة، بل جاءت تلبية لضرورات تنظيمية قائمة في صلب طبيعة الحياة آنذاك والتي لايزال الكثير منها قائما الى اليوم، ومن بينها ان اي تجمع بشري يحتاج الى تنظيم وتنسيق العلاقات بين حقوق الافراد وواجباتهم، ولابد من منظم وراع يحفظ هذا النظام من التداي والانهيار.



الاجتمع العراقي عانى كثيراً الأزمات والحروب والكوارث .. صورة من حوادث بغداد اليومية

١- استمرار قياس الاتجاهات والرأي العام لدى الأفراد واعداد تقارير المتابعة النفسية اليومية.

٢- عقد وتنفيذ برامج إعادة التأهيل النفسي خاصة للأطفال الذين يمثلون أكثر الفئات تعرضا للخسائر النفسية.

٣- استعمال القياس والمسوح الميدانية الخاصة بتحديد احتياجات ومشاعر الاهتمامات الجمهور الذي تعرض لآثار وتداعيات الكارثة التي تبني عليها برامج التأهيل.

٤- اعداد واصدار التقارير والدراسات النفسية عن تقييم وتحليل الحادث أو الكارثة أو الأزمة.

٣- الاستمرار في تنفيذ إجراءات حملات التوعية والتهيئة النفسية للأفراد في مواجهة الكوارث.

٤- مراقبة ومتابعة الظواهر النفسية والسلوكية التي يتم رصدها بين الجمهور الذي يتعرض للأزمة أو الكارثة وتحليلها والتعرف على أسبابها ودوافعها وتقديم العلاج المناسب لها.

٥- معاونة الجهات المعنية المختصة في مجال العمل المدني في تنفيذ عمليات الإخلاء وإقناع الأفراد بالتعاون مع هذه الجهات.

١- حصر وتحديد نسبة ونوع وأسباب الخسائر النفسية الناتجة عن الكارثة (هستيري بأنواعها، خوف قلق، توتر، ذعر، عدم كفيء، اضطرابات عصابية وذهانوية وسيكوسوماتية).

٢- تحليل الحملات الإعلامية محلية، إقليمية، عالمية) وتحديد العوامل المؤثرة فيها ونقاط الضعف ونقاط القوة التي يكون لها تأثير سلبي في آراء واتجاهات الأفراد تحت ضغوط الكوارث والأزمات، وتحديد أنسب طرق واساليب ووسائل تقويتها لمصلحة الاحتواء.

٤- يمكن التنبؤ بالأزمة واتخاذ الإجراءات اللازمة حيالها، بالمقارنة بالكارثة التي يصعب توقعها، وتأثير ذلك على ارتفاع درجة القلق لدى الجمهور والذي يجعلهم يندفعون وراء الشائعات والحملات الدعائية (انفلونزا الطيور مثلا).

٥- التنبؤ بوجود نظام معين من غير سلطة. التحليل النفسي للسلطة يعد (أريك فروم) (Erich From) واحداً من أبرز علماء التحليل النفسي الاجتماعيين، ينشره بالفكرة القائلة أن الإنسان بقدر ما كسب من حرية عبر العصور بقدر ما كان شعوره بالوحدة يزداد، ولذلك أصبحت الحرية طرفا سلبيا يحاول الهروب منه الى وجود يحقق له الأمن النفسي، إما بربط نفسه بآخرين بروح من الحب والود والعمل المشترك والخوف، أو بالانتماء للسلطة والامتثال للنظام.

دور الاختصاصي النفسي في الأزمات والكوارث

د. داليا مؤمنات باحثة مصرية

٤- يمكن التنبؤ بالأزمة واتخاذ الإجراءات اللازمة حيالها، بالمقارنة بالكارثة التي يصعب توقعها، وتأثير ذلك على ارتفاع درجة القلق لدى الجمهور والذي يجعلهم يندفعون وراء الشائعات والحملات الدعائية (انفلونزا الطيور مثلا).

٥- التنبؤ بوجود نظام معين من غير سلطة. التحليل النفسي للسلطة يعد (أريك فروم) (Erich From) واحداً من أبرز علماء التحليل النفسي الاجتماعيين، ينشره بالفكرة القائلة أن الإنسان بقدر ما كسب من حرية عبر العصور بقدر ما كان شعوره بالوحدة يزداد، ولذلك أصبحت الحرية طرفا سلبيا يحاول الهروب منه الى وجود يحقق له الأمن النفسي، إما بربط نفسه بآخرين بروح من الحب والود والعمل المشترك والخوف، أو بالانتماء للسلطة والامتثال للنظام.

٤- يمكن التنبؤ بالأزمة واتخاذ الإجراءات اللازمة حيالها، بالمقارنة بالكارثة التي يصعب توقعها، وتأثير ذلك على ارتفاع درجة القلق لدى الجمهور والذي يجعلهم يندفعون وراء الشائعات والحملات الدعائية (انفلونزا الطيور مثلا).

٥- التنبؤ بوجود نظام معين من غير سلطة. التحليل النفسي للسلطة يعد (أريك فروم) (Erich From) واحداً من أبرز علماء التحليل النفسي الاجتماعيين، ينشره بالفكرة القائلة أن الإنسان بقدر ما كسب من حرية عبر العصور بقدر ما كان شعوره بالوحدة يزداد، ولذلك أصبحت الحرية طرفا سلبيا يحاول الهروب منه الى وجود يحقق له الأمن النفسي، إما بربط نفسه بآخرين بروح من الحب والود والعمل المشترك والخوف، أو بالانتماء للسلطة والامتثال للنظام.

٤- يمكن التنبؤ بالأزمة واتخاذ الإجراءات اللازمة حيالها، بالمقارنة بالكارثة التي يصعب توقعها، وتأثير ذلك على ارتفاع درجة القلق لدى الجمهور والذي يجعلهم يندفعون وراء الشائعات والحملات الدعائية (انفلونزا الطيور مثلا).

٥- التنبؤ بوجود نظام معين من غير سلطة. التحليل النفسي للسلطة يعد (أريك فروم) (Erich From) واحداً من أبرز علماء التحليل النفسي الاجتماعيين، ينشره بالفكرة القائلة أن الإنسان بقدر ما كسب من حرية عبر العصور بقدر ما كان شعوره بالوحدة يزداد، ولذلك أصبحت الحرية طرفا سلبيا يحاول الهروب منه الى وجود يحقق له الأمن النفسي، إما بربط نفسه بآخرين بروح من الحب والود والعمل المشترك والخوف، أو بالانتماء للسلطة والامتثال للنظام.

٤- يمكن التنبؤ بالأزمة واتخاذ الإجراءات اللازمة حيالها، بالمقارنة بالكارثة التي يصعب توقعها، وتأثير ذلك على ارتفاع درجة القلق لدى الجمهور والذي يجعلهم يندفعون وراء الشائعات والحملات الدعائية (انفلونزا الطيور مثلا).

٥- التنبؤ بوجود نظام معين من غير سلطة. التحليل النفسي للسلطة يعد (أريك فروم) (Erich From) واحداً من أبرز علماء التحليل النفسي الاجتماعيين، ينشره بالفكرة القائلة أن الإنسان بقدر ما كسب من حرية عبر العصور بقدر ما كان شعوره بالوحدة يزداد، ولذلك أصبحت الحرية طرفا سلبيا يحاول الهروب منه الى وجود يحقق له الأمن النفسي، إما بربط نفسه بآخرين بروح من الحب والود والعمل المشترك والخوف، أو بالانتماء للسلطة والامتثال للنظام.

قراءة في كتاب القصة العائلية لسيفغونند فرويد

تستطيع ان تزوجه فلربما انه كان متزوجا أو كان من عقيدة نبوية اخرى. وتجد (غابرييلا رويان) مادة لتحقيقتها حول القصة العائلية لفرويد في عالم الاحلام الذي كان قد أشار اهتماما كبيرا لدى المحلل اللاوعي لدى البشري بيني على اساسها تفسير الحالة من الفرح والتوازن النفسي والصحة البدنية الممتازة وخاصة النشاط الفكري المزهدهر. لكن مؤلفة هذا الكتاب تقدم تفسيراً آخر للحلم الشهير، إذ ترى ان "الحلم الشهير" من حالة السجور والتفتيح التي عاشها سيفغونند فرويد لاشهر طويلة بعد هذا الحلم وانما تعود الى الواقع الى قرار واع كان قد اتخذ، وكان له في الواقع اثر تحري بالنسبة له، إذ انه قد قرر ان يفض عنيته على الشكوك التي كانت تحوم باستمرار في رأسه وتسمم في قهينا في عام ١٩٣٠.

في ميدان التحليل النفسي، وتجد مرجعياتها في كتابات فرويد الابن نفسه. ان (سيفغونند فرويد) التي كان لها تأثيرها الكبير على الفكر الغربي خلال القرن الماضي، إذ تعود مؤلفة الكتاب(غابرييلا رويان) وهي عضوة في جمعية التحليل النفسي الباريسية الى الظروف الاسرية التي عاشها أكثر المحللين النفسيين شهرة في جميع العصور. إن القصة العائلية لفرويد تبدأ منذ ٢٩ تموز ١٨٥٥، عندما تزوجت الفتاة الشابة (اماليا) التي لم تكن قد بلغت الثامنة عشرة من عمرها، المدعو (جاكوب) ابن الابن الأكبر لهذه الأسرة كبيرة المولود رسمياً بتاريخ ٦ مايس ١٨٥٦.

في ميدان التحليل النفسي، وتجد مرجعياتها في كتابات فرويد الابن نفسه. ان (سيفغونند فرويد) التي كان لها تأثيرها الكبير على الفكر الغربي خلال القرن الماضي، إذ تعود مؤلفة الكتاب(غابرييلا رويان) وهي عضوة في جمعية التحليل النفسي الباريسية الى الظروف الاسرية التي عاشها أكثر المحللين النفسيين شهرة في جميع العصور. إن القصة العائلية لفرويد تبدأ منذ ٢٩ تموز ١٨٥٥، عندما تزوجت الفتاة الشابة (اماليا) التي لم تكن قد بلغت الثامنة عشرة من عمرها، المدعو (جاكوب) ابن الابن الأكبر لهذه الأسرة كبيرة المولود رسمياً بتاريخ ٦ مايس ١٨٥٦.

في ميدان التحليل النفسي، وتجد مرجعياتها في كتابات فرويد الابن نفسه. ان (سيفغونند فرويد) التي كان لها تأثيرها الكبير على الفكر الغربي خلال القرن الماضي، إذ تعود مؤلفة الكتاب(غابرييلا رويان) وهي عضوة في جمعية التحليل النفسي الباريسية الى الظروف الاسرية التي عاشها أكثر المحللين النفسيين شهرة في جميع العصور. إن القصة العائلية لفرويد تبدأ منذ ٢٩ تموز ١٨٥٥، عندما تزوجت الفتاة الشابة (اماليا) التي لم تكن قد بلغت الثامنة عشرة من عمرها، المدعو (جاكوب) ابن الابن الأكبر لهذه الأسرة كبيرة المولود رسمياً بتاريخ ٦ مايس ١٨٥٦.

في ميدان التحليل النفسي، وتجد مرجعياتها في كتابات فرويد الابن نفسه. ان (سيفغونند فرويد) التي كان لها تأثيرها الكبير على الفكر الغربي خلال القرن الماضي، إذ تعود مؤلفة الكتاب(غابرييلا رويان) وهي عضوة في جمعية التحليل النفسي الباريسية الى الظروف الاسرية التي عاشها أكثر المحللين النفسيين شهرة في جميع العصور. إن القصة العائلية لفرويد تبدأ منذ ٢٩ تموز ١٨٥٥، عندما تزوجت الفتاة الشابة (اماليا) التي لم تكن قد بلغت الثامنة عشرة من عمرها، المدعو (جاكوب) ابن الابن الأكبر لهذه الأسرة كبيرة المولود رسمياً بتاريخ ٦ مايس ١٨٥٦.

في ميدان التحليل النفسي، وتجد مرجعياتها في كتابات فرويد الابن نفسه. ان (سيفغونند فرويد) التي كان لها تأثيرها الكبير على الفكر الغربي خلال القرن الماضي، إذ تعود مؤلفة الكتاب(غابرييلا رويان) وهي عضوة في جمعية التحليل النفسي الباريسية الى الظروف الاسرية التي عاشها أكثر المحللين النفسيين شهرة في جميع العصور. إن القصة العائلية لفرويد تبدأ منذ ٢٩ تموز ١٨٥٥، عندما تزوجت الفتاة الشابة (اماليا) التي لم تكن قد بلغت الثامنة عشرة من عمرها، المدعو (جاكوب) ابن الابن الأكبر لهذه الأسرة كبيرة المولود رسمياً بتاريخ ٦ مايس ١٨٥٦.

في ميدان التحليل النفسي، وتجد مرجعياتها في كتابات فرويد الابن نفسه. ان (سيفغونند فرويد) التي كان لها تأثيرها الكبير على الفكر الغربي خلال القرن الماضي، إذ تعود مؤلفة الكتاب(غابرييلا رويان) وهي عضوة في جمعية التحليل النفسي الباريسية الى الظروف الاسرية التي عاشها أكثر المحللين النفسيين شهرة في جميع العصور. إن القصة العائلية لفرويد تبدأ منذ ٢٩ تموز ١٨٥٥، عندما تزوجت الفتاة الشابة (اماليا) التي لم تكن قد بلغت الثامنة عشرة من عمرها، المدعو (جاكوب) ابن الابن الأكبر لهذه الأسرة كبيرة المولود رسمياً بتاريخ ٦ مايس ١٨٥٦.

في ميدان التحليل النفسي، وتجد مرجعياتها في كتابات فرويد الابن نفسه. ان (سيفغونند فرويد) التي كان لها تأثيرها الكبير على الفكر الغربي خلال القرن الماضي، إذ تعود مؤلفة الكتاب(غابرييلا رويان) وهي عضوة في جمعية التحليل النفسي الباريسية الى الظروف الاسرية التي عاشها أكثر المحللين النفسيين شهرة في جميع العصور. إن القصة العائلية لفرويد تبدأ منذ ٢٩ تموز ١٨٥٥، عندما تزوجت الفتاة الشابة (اماليا) التي لم تكن قد بلغت الثامنة عشرة من عمرها، المدعو (جاكوب) ابن الابن الأكبر لهذه الأسرة كبيرة المولود رسمياً بتاريخ ٦ مايس ١٨٥٦.

١- حصر وتحديد نسبة ونوع وأسباب الخسائر النفسية الناتجة عن الكارثة (هستيري بأنواعها، خوف قلق، توتر، ذعر، عدم كفيء، اضطرابات عصابية وذهانوية وسيكوسوماتية).

٢- تحليل الحملات الإعلامية محلية، إقليمية، عالمية) وتحديد العوامل المؤثرة فيها ونقاط الضعف ونقاط القوة التي يكون لها تأثير سلبي في آراء واتجاهات الأفراد تحت ضغوط الكوارث والأزمات، وتحديد أنسب طرق واساليب ووسائل تقويتها لمصلحة الاحتواء.

٣- متابعة وتحليل المتغيرات والأحداث والخبرات السابقة وآثارها ونتائجها وردود أفعالها وخسائرها النفسية المتوقعة (نوعاً وكماً)، وكيفية التعامل معها.

٤- خلق الإدراك ونشر ورفع مستوى الوعي بالخاطر التي قد يتعرض لها الفرد في أثناء التعرض للضغوط والمشكلات والكوارث وذلك من خلال اعداد واصدار كتاب دليل خاص يتناول أسباب ومظاهر الأحداث والكوارث والمواقف الضاغطة وكيفية معالجتها.

٥- وضع مقترحات لخطة توعية شاملة

١- حصر وتحديد نسبة ونوع وأسباب الخسائر النفسية الناتجة عن الكارثة (هستيري بأنواعها، خوف قلق، توتر، ذعر، عدم كفيء، اضطرابات عصابية وذهانوية وسيكوسوماتية).

٢- تحليل الحملات الإعلامية محلية، إقليمية، عالمية) وتحديد العوامل المؤثرة فيها ونقاط الضعف ونقاط القوة التي يكون لها تأثير سلبي في آراء واتجاهات الأفراد تحت ضغوط الكوارث والأزمات، وتحديد أنسب طرق واساليب ووسائل تقويتها لمصلحة الاحتواء.

٣- متابعة وتحليل المتغيرات والأحداث والخبرات السابقة وآثارها ونتائجها وردود أفعالها وخسائرها النفسية المتوقعة (نوعاً وكماً)، وكيفية التعامل معها.

٤- خلق الإدراك ونشر ورفع مستوى الوعي بالخاطر التي قد يتعرض لها الفرد في أثناء التعرض للضغوط والمشكلات والكوارث وذلك من خلال اعداد واصدار كتاب دليل خاص يتناول أسباب ومظاهر الأحداث والكوارث والمواقف الضاغطة وكيفية معالجتها.

٥- وضع مقترحات لخطة توعية شاملة

١- حصر وتحديد نسبة ونوع وأسباب الخسائر النفسية الناتجة عن الكارثة (هستيري بأنواعها، خوف قلق، توتر، ذعر، عدم كفيء، اضطرابات عصابية وذهانوية وسيكوسوماتية).

٢- تحليل الحملات الإعلامية محلية، إقليمية، عالمية) وتحديد العوامل المؤثرة فيها ونقاط الضعف ونقاط القوة التي يكون لها تأثير سلبي في آراء واتجاهات الأفراد تحت ضغوط الكوارث والأزمات، وتحديد أنسب طرق واساليب ووسائل تقويتها لمصلحة الاحتواء.

٣- متابعة وتحليل المتغيرات والأحداث والخبرات السابقة وآثارها ونتائجها وردود أفعالها وخسائرها النفسية المتوقعة (نوعاً وكماً)، وكيفية التعامل معها.

٤- خلق الإدراك ونشر ورفع مستوى الوعي بالخاطر التي قد يتعرض لها الفرد في أثناء التعرض للضغوط والمشكلات والكوارث وذلك من خلال اعداد واصدار كتاب دليل خاص يتناول أسباب ومظاهر الأحداث والكوارث والمواقف الضاغطة وكيفية معالجتها.

٥- وضع مقترحات لخطة توعية شاملة

١- حصر وتحديد نسبة ونوع وأسباب الخسائر النفسية الناتجة عن الكارثة (هستيري بأنواعها، خوف قلق، توتر، ذعر، عدم كفيء، اضطرابات عصابية وذهانوية وسيكوسوماتية).

٢- تحليل الحملات الإعلامية محلية، إقليمية، عالمية) وتحديد العوامل المؤثرة فيها ونقاط الضعف ونقاط القوة التي يكون لها تأثير سلبي في آراء واتجاهات الأفراد تحت ضغوط الكوارث والأزمات، وتحديد أنسب طرق واساليب ووسائل تقويتها لمصلحة الاحتواء.

٣- متابعة وتحليل المتغيرات والأحداث والخبرات السابقة وآثارها ونتائجها وردود أفعالها وخسائرها النفسية المتوقعة (نوعاً وكماً)، وكيفية التعامل معها.

٤- خلق الإدراك ونشر ورفع مستوى الوعي بالخاطر التي قد يتعرض لها الفرد في أثناء التعرض للضغوط والمشكلات والكوارث وذلك من خلال اعداد واصدار كتاب دليل خاص يتناول أسباب ومظاهر الأحداث والكوارث والمواقف الضاغطة وكيفية معالجتها.

٥- وضع مقترحات لخطة توعية شاملة

١- حصر وتحديد نسبة ونوع وأسباب الخسائر النفسية الناتجة عن الكارثة (هستيري بأنواعها، خوف قلق، توتر، ذعر، عدم كفيء، اضطرابات عصابية وذهانوية وسيكوسوماتية).

٢- تحليل الحملات الإعلامية محلية، إقليمية، عالمية) وتحديد العوامل المؤثرة فيها ونقاط الضعف ونقاط القوة التي يكون لها تأثير سلبي في آراء واتجاهات الأفراد تحت ضغوط الكوارث والأزمات، وتحديد أنسب طرق واساليب ووسائل تقويتها لمصلحة الاحتواء.

٣- متابعة وتحليل المتغيرات والأحداث والخبرات السابقة وآثارها ونتائجها وردود أفعالها وخسائرها النفسية المتوقعة (نوعاً وكماً)، وكيفية التعامل معها.

٤- خلق الإدراك ونشر ورفع مستوى الوعي بالخاطر التي قد يتعرض لها الفرد في أثناء التعرض للضغوط والمشكلات والكوارث وذلك من خلال اعداد واصدار كتاب دليل خاص يتناول أسباب ومظاهر الأحداث والكوارث والمواقف الضاغطة وكيفية معالجتها.

٥- وضع مقترحات لخطة توعية شاملة

١- حصر وتحديد نسبة ونوع وأسباب الخسائر النفسية الناتجة عن الكارثة (هستيري بأنواعها، خوف قلق، توتر، ذعر، عدم كفيء، اضطرابات عصابية وذهانوية وسيكوسوماتية).

٢- تحليل الحملات الإعلامية محلية، إقليمية، عالمية) وتحديد العوامل المؤثرة فيها ونقاط الضعف ونقاط القوة التي يكون لها تأثير سلبي في آراء واتجاهات الأفراد تحت ضغوط الكوارث والأزمات، وتحديد أنسب طرق واساليب ووسائل تقويتها لمصلحة الاحتواء.

٣- متابعة وتحليل المتغيرات والأحداث والخبرات السابقة وآثارها ونتائجها وردود أفعالها وخسائرها النفسية المتوقعة (نوعاً وكماً)، وكيفية التعامل معها.

٤- خلق الإدراك ونشر ورفع مستوى الوعي بالخاطر التي قد يتعرض لها الفرد في أثناء التعرض للضغوط والمشكلات والكوارث وذلك من خلال اعداد واصدار كتاب دليل خاص يتناول أسباب ومظاهر الأحداث والكوارث والمواقف الضاغطة وكيفية معالجتها.

٥- وضع مقترحات لخطة توعية شاملة

١- حصر وتحديد نسبة ونوع وأسباب الخسائر النفسية الناتجة عن الكارثة (هستيري بأنواعها، خوف قلق، توتر، ذعر، عدم كفيء، اضطرابات عصابية وذهانوية وسيكوسوماتية).

٢- تحليل الحملات الإعلامية محلية، إقليمية، عالمية) وتحديد العوامل المؤثرة فيها ونقاط الضعف ونقاط القوة التي يكون لها تأثير سلبي في آراء واتجاهات الأفراد تحت ضغوط الكوارث والأزمات، وتحديد أنسب طرق واساليب ووسائل تقويتها لمصلحة الاحتواء.

٣- متابعة وتحليل المتغيرات والأحداث والخبرات السابقة وآثارها ونتائجها وردود أفعالها وخسائرها النفسية المتوقعة (نوعاً وكماً)، وكيفية التعامل معها.

٤- خلق الإدراك ونشر ورفع مستوى الوعي بالخاطر التي قد يتعرض لها الفرد في أثناء التعرض للضغوط والمشكلات والكوارث وذلك من خلال اعداد واصدار كتاب دليل خاص يتناول أسباب ومظاهر الأحداث والكوارث والمواقف الضاغطة وكيفية معالجتها.

٥- وضع مقترحات لخطة توعية شاملة

١- حصر وتحديد نسبة ونوع وأسباب الخسائر النفسية الناتجة عن الكارثة (هستيري بأنواعها، خوف قلق، توتر، ذعر، عدم كفيء، اضطرابات عصابية وذهانوية وسيكوسوماتية).

٢- تحليل الحملات الإعلامية محلية، إقليمية، عالمية) وتحديد العوامل المؤثرة فيها ونقاط الضعف ونقاط القوة التي يكون لها تأثير سلبي في آراء واتجاهات الأفراد تحت ضغوط الكوارث والأزمات، وتحديد أنسب طرق واساليب ووسائل تقويتها لمصلحة الاحتواء.

٣- متابعة وتحليل المتغيرات والأحداث والخبرات السابقة وآثارها ونتائجها وردود أفعالها وخسائرها النفسية المتوقعة (نوعاً وكماً)، وكيفية التعامل معها.

٤- خلق الإدراك ونشر ورفع مستوى الوعي بالخاطر التي قد يتعرض لها الفرد في أثناء التعرض للضغوط والمشكلات والكوارث وذلك من خلال اعداد واصدار كتاب دليل خاص يتناول أسباب ومظاهر الأحداث والكوارث والمواقف الضاغطة وكيفية معالجتها.

٥- وضع مقترحات لخطة توعية شاملة



شريك العمر وصعوبة الاختيار